

## MAESTRÍA EN ESTUDIOS MULTIDISCIPLINARIOS SOBRE EL TRABAJO

### CONTENIDOS MÍNIMOS

Nombre de la asignatura			
TEORÍA SOCIAL			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Básico	1	5	5
Objetivo general			
Que el estudiante conozca las principales corrientes teóricas, tanto clásicas como contemporáneas, en sus fundamentos epistemológicos, estableciendo, de manera principal, una línea de análisis para los estudios multidisciplinarios sobre el trabajo.			
Contenido sintético			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción general.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Presentación del curso.</li> <li>b) Breve reflexión sobre la teoría.</li> <li>c) Acercamiento al objeto de estudio.</li> </ol> </li> <li>2. El surgimiento de la Teoría Social.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El contexto histórico.</li> <li>b) Crítica al positivismo. El surgimiento de las “ciencias del espíritu”.</li> </ol> </li> <li>3. La corriente estructuralista y el funcional-estructuralismo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ideas básicas.</li> <li>b) Crítica al estructuralismo.</li> </ol> </li> <li>4. La corriente interpretativa.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Fenomenología.</li> <li>b) Interaccionismo simbólico.</li> <li>c) Etnometodología.</li> </ol> </li> <li>5. La corriente Marxista.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Una aproximación general.</li> <li>b) Corrientes marxistas.</li> </ol> </li> <li>6. Teoría de la elección racional.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La relación costo-beneficio.</li> </ol> </li> <li>7. El configuracionismo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El figuracionismo de Norbert Elias.</li> <li>b) La propuesta de De la Garza.</li> </ol> </li> </ol> <p>Notas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La última sesión del curso se utilizará para hacer las conclusiones generales del curso y realizar un mapa conceptual que nos permita construir un panorama general de la teoría social en los siglos XIX, XX y XXI.</li> <li>2. De manera adicional, en cada uno de los temas se seleccionará bibliografía complementaria para enriquecer la discusión. En la mayoría de los casos se ha buscado acudir a los autores más representativos para leerlos directamente.</li> </ol>			
Método de trabajo y evaluación			
<p>Por tratarse de una materia que exige reflexión, análisis y discusión de cada uno de los temas, es indispensable la lectura previa de los materiales señalados en la bibliografía y la elaboración de controles de lectura.</p> <p>Se impulsarán clases activas. El profesor expondrá las líneas generales de los temas, estableciendo los ejes más importantes de cada una de las lecturas, para, posteriormente, pasar a trabajo en equipos, discusión en plenaria y búsqueda de conclusiones colectivas.</p>			

## EVALUACIÓN

La evaluación de las actividades se fundamentará en el cumplimiento de una serie de requisitos mínimos para cada tarea, entre ellos: estructura básica (introducción, desarrollo, conclusión), la enunciación clara de un objetivo, el uso del aparato crítico, la bibliografía y la redacción y ortografía.

Para cada actividad se solicitarán cosas precisas: cuadros comparativos, mapas mentales, diagramas de flujo, exposiciones (tanto individuales como en equipo). El incumplimiento de alguno de estos criterios implica una disminución en la calificación asignada, la cual va de cero a diez.

La acreditación del curso estará dada por:

1. Cumplimiento en la ejecución de la lectura y entrega del reporte correspondiente,
2. Participación en clase.
3. Exposiciones individuales.
4. Realización del ensayo final.

- Durante las clases se desarrollarán una serie de actividades que serán evaluadas.
- La participación en clase deberá ser ordenada, oportuna y respetuosa.
- Se podrán aplicar también exámenes rápidos, los cuales podrán vincularse con los contenidos de las lecturas o con el desarrollo de una idea en forma de ensayo.
- Todas las actividades desarrolladas serán evaluadas y el promedio de todas ellas será la calificación del curso. Quien no alcance el 8 que señala el reglamento para exentar, deberá presentar un examen final.

*La sumatoria de las calificaciones de las actividades del semestre / total de actividades = calificación final. El .5 sube al nivel inmediato siguiente.*

## Bibliografía básica

- Alexander, Jeffrey (1989) Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. Capítulo 1 ¿Qué es la teoría?, p. 11-26. Gedisa, Barcelona.
- De la Garza Enrique: ¿Hacia dónde va la teoría social?, p. 19-38. En: Tratado Latinoamericano de Sociología. UAM-Anthropos. España.
- G. Ritzer, Teoría Sociológica Clásica, México, McGrawHill, Sexta edición, 2012. Parte I, pp. 1-42.
- G. Ritzer, Teoría Sociológica Clásica, México, McGrawHill, Sexta edición, 2012. Parte II, Cap. 1-10, pp. 83-332.
- W. Dilthey, Introducción a las ciencias del espíritu, México, Fondo de Cultura Económica. (disponible en la red).
- Freud, Sigmund, Totem y Tabú, (cualquier edición, incluso disponible en la red).
- C. Geertz, La interpretación de las culturas, Barcelona, Gedisa, 2003. (Disponible también en la red).
- Goldman, Lucien (1975) Las nociones de estructura y génesis. Nueva Visión, Argentina.
- Lévi-Strauss, Antropología estructural, Barcelona, Gedisa. (Disponible en la red)
- Beltrán, Miguel (2011): Capítulo 4 El neoestructuralismo sociológico, p. 105-132; y capítulo 3: Funcionalismo, estructuralismo y teoría de sistemas, p. 83-103. En: Giner, Salvador (coord.) Teoría sociológica moderna. Ariel, España.
- Ritzer, George (2002) Teoría sociológica moderna, parte II, capítulo 3: Funcionalismo estructural, neofuncionalismo y teoría del conflicto, p. 113-147. McGraw Hill, España.
- Alexander, Jeffrey (1989) Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial, capítulos 2-6, p. 27-108. Gedisa, Barcelona.
- Giddens, Anthony (2010), El estructuralismo, el post-estructuralismo y la producción de la cultura, p. 254-289. En: Giddens y Turner (coords.) La teoría social hoy. Alianza Universidad, España.
- Fenómeno y fenomenología: Kant, Hegel y Husserl  
<http://142.4.211.67/~coebioet/biblioteca/libros/ceboax-0336.pdf>
- González de la Fe, Teresa (2011): Capítulo 8 Sociología fenomenológica y etnometodología, p. 231-258. En Giner, Salvador (coord.) Teoría sociológica moderna. Ariel, España.
- Schutz, Alfred ([1962] 2003) El problema de la realidad social. Escritos I. Segunda parte La fenomenología y las ciencias sociales, p. 111-150. Amorrortu, Argentina.
- Alexander, Jeffrey (1989) Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial, capítulos 12 y 13, p. 161-193. Gedisa, Barcelona.

- Ritzer, George (2002) Teoría sociológica moderna, parte II, capítulo 6: Interaccionismo simbólico.
- Ritzer, George (2002) Teoría sociológica moderna, parte II, capítulo 7: Etnometodología, p. 301-334. McGraw Hill, España.
- Marx, C. 18 de Brumario de Luis Napoleón Bonaparte, disponible en la red; Manifiesto del Partido Comunista, disponible en la red.
- Alexander, Jeffrey (1989) Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial, capítulos 18 y 19, p. 263-294. Gedisa, Barcelona.
- Ritzer, George (2002) Teoría sociológica moderna, parte II, capítulo 4: Variedades de la teoría neomarxiana, p. 165-220. McGraw Hill, España.
- “La teoría de la elección racional”, ITAM, Disponible en la red ([http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras11/textos3/sec\\_3.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/letras11/textos3/sec_3.html))
- Aguiar, Fernando y otros (2011) Sociología y elección racional, 281-306. En: En Giner, Salvador (coord.) Teoría sociológica moderna. Ariel, España.
- Carrillo, Marco (2010) Decisiones empresariales. Dos estudios de caso en empresas del estado de Querétaro. Capítulo 1, p.15-58.
- Ritzer, George (2002) Teoría sociológica moderna, parte II, capítulo 8, 369-378. McGraw Hill, España.
- Norbert Elías, Sociología Fundamental, Barcelona, Gedisa, 2008. Disponible en la red.
- Ritzer, George (2002) Teoría sociológica moderna, parte III, capítulo 10, 461-475. McGraw Hill, España.
- De la Garza, Enrique (2001) La epistemología crítica.

<b>Nombre de la asignatura</b>			
<b>ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS EN ESTUDIOS DEL TRABAJO</b>			
<b>Eje Formativo</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Hrs./Semana</b>
Básico	2	5	5
<b>Objetivo general</b>			
<p>Los alumnos abordarán los debates contemporáneos que se construyen alrededor de los estudios del trabajo y analizará la transformación de las relaciones laborales en el marco de la recomposición de las dinámicas productivas en México y América Latina.</p> <p>Objetivos particulares: Los alumnos identificara: a) Los ejes que encuadran la reestructuración económica en México y América latina y, b) sus implicaciones en el campos de la regulación del trabajo, la negociación colectiva y las relaciones socio-profesionales.</p>			
<b>Contenido sintético</b>			
<p>Los sub-campos temáticos que se abordaran a lo largo del curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructuración económica y relaciones laborales,</li> <li>• Modelos productivos y regulación del trabajo,</li> <li>• Negociación colectiva, sindicatos y conflictividad laboral</li> </ul> <p>I.- Territorios. La Reestructuración productiva en América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalización, mundialización económica y territorios.</li> <li>- Competitividad y ajustes estructurales.</li> </ul> <p>II.- La Regulación del trabajo y negociación colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilidad y precariedad salarial.</li> <li>- La lógica de la gestión y la evaluación en el trabajo.</li> <li>- Modelos productivos, educación y formación.</li> </ul> <p>III.- Reorganización productiva y negociación colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subcontratación y división del trabajo.</li> <li>- Reorganización del trabajo y procesos de subjetivación.</li> </ul> <p>IV.- Estudio de casos afines a la temática de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desestructuración económica e identidades profesionales.</li> <li>- Burocratización neoliberal.</li> <li>- Individualización de las relaciones del trabajo.</li> </ul>			
<b>Método de trabajo y evaluación</b>			
<p>Por tratarse de una materia que exige reflexión, análisis, discusión y producción escrita de cada uno de los temas, es indispensable que el estudiante realice lecturas previas de los materiales señalados en la bibliografía y elabore controles de lectura.</p> <p>La dinámica de las clases estará marcada en tres momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor expondrá las líneas generales de los temas, estableciendo los ejes más importantes de cada una de las lecturas.</li> <li>• Discusión colectiva que incluye trabajo en equipos, discusión en plenaria y búsqueda de conclusiones colectivas.</li> <li>• Exposiciones.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>La asistencia (85%) es un requisito para acreditar la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participaciones y exposición en clase: 20%</li> <li>• Controles de lectura: 20%</li> <li>• Ensayo final: 60%</li> </ul>			

### Bibliografía básica

- Aubert, N y Degañejac, V. (1993) El coste de la excelencia. España, Paidós.
- Boaventura de Sousa, S. (2011). Producir para vivir. Los caminos de la producción no capitalista, México: Fondo de Cultura Económica
- Bouquin, Stephen, coordinador (2008) “Resistances au travail”, Paris, Sillepse.
- Celis, J.-C. (2011) La subcontratación en América Latina. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.izt.uam.mx/sotraem/NovedadesEditoriales/Subcontratacion.pdf>
- De la Garza Enrique y Neffa Julio Cesar (2010), “Trabajo y modelos productivos en América Latina”, Buenos Aires, ed. CLACSO.
- Durand Jean-Pierre (2011) “La cadena Invisible. El trabajo hoy: flujo tenso y servidumbre Voluntaria”, México, ed. Fondo de Cultura Económica.
- Enrique de la Garza, La situación del trabajo en México, 2012. México, Plaza y Valdez. <http://www.izt.uam.mx/sotraem/NovedadesEditoriales/Situaciondeltrabajo.pdf>
- Guillen, H. (2005) México frente a la mundialización neoliberal. México, Ed. Era.
- Gaulejac, V. (2005) La société malade de la gestión. Idéologie Gestionnaire, Pouvoir Managerial et hacerlement moral. Paris. Seuil.
- Haesbaert, R. (2014). El mito de la desterritorialización. Del fin de los territorios a la multiterritorialidad. México. Siglo XXI.
- Harvey, D. (2009). Espacios del capital, Madrid: Akal.
- Hibou, B. (2012). La bureaucretisation du monde a l'ére néolibérale. Paris, La decouverte.
- Lefebvre, H. (1976). Espacio y política. El derecho a la ciudad, Barcelona: Península.
- Ogien, A. (2012). Désacraliser le chiffre dans l'évaluation du secteur public. Paris. Editions Quae.
- Pacheco E. et al, (2011) Trabajos atípicos y precarización del empleo, México, El Colegio de México.
- Reynaud Jean-Daniel (1993) “Les règles du jeu. L'action collective et la regulation social“, Paris, ed. Armand Colin.
- Vampa, M. (2008), Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras. Buenos Aires: Biblos.

Nombre de la asignatura			
CONOCIMIENTO Y REALIDAD SOCIAL I			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Multidisciplinario	1	5	5
Objetivo general			
<p>Proporcionar un acercamiento crítico a los principales conceptos y debates multidisciplinarios en las ciencias sociales contemporáneas que brinde condiciones de posibilidad para profundizar en el campo específico de los estudios del trabajo. Lo anterior se plantea como un requerimiento <i>sine qua non</i> para la construcción de interrogantes en torno a las diversas realidades sociales y laborales de nuestro interés así como para la construcción del problema de investigación y sus marcos interpretativos pertinentes.</p> <p><i>Objetivos específicos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno revisará aspectos esenciales y paradigmas fundamentales en ciencias sociales.</li> <li>• El alumno elaborará sus preguntas y problema de investigación haciendo uso estratégico y crítico de las herramientas conceptuales de las ciencias sociales de tal manera que sus proyectos de investigación sean pertinentes al campo de los estudios del trabajo.</li> </ul>			
Contenido sintético			
<p>Unidad 1. La teoría social</p> <p>a) Conocimiento y realidad. Perspectivas críticas en torno a la construcción de la realidad social.</p> <p>b) El debate sobre el sujeto.</p> <p>Unidad 2. La recomposición del Estado y del capitalismo contemporáneo. Principales debates teóricos.</p> <p>a) Diversos enfoques sobre la sociedad contemporánea.</p> <p>b) El impacto de las transformaciones sociales en el trabajo.</p> <p>Unidad 3. La inserción de los estudios del trabajo en el debate de la teoría social.</p> <p>a) El concepto del trabajo en la teoría social.</p> <p>b) El debate sobre la centralidad del concepto del trabajo en la sociedad contemporánea.</p>			
Método de trabajo y evaluación			
<p>Cada sesión se divide en tres momentos: a) un espacio de apertura del tema coordinado por el profesor, quien planteará las líneas básicas de los temas a trabajar; b) el segundo momento consistirá en un espacio de exposición, individual o por equipo sobre los artículos, capítulos y conceptos para lo cual se podrá hacer uso de recursos audiovisuales, dinámicas grupales como el debate, el círculo de discusión, etc.; c) el tercer momento se destina a la discusión, preguntas, reflexiones en voz alta y dudas que nos permitan una mejor comprensión del texto; también funge como un espacio para la discusión personalizada de la incidencia de los contenidos en los proyectos de investigación así como en el desarrollo de ejercicios prácticos.</p> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Para tener derecho a calificación final, los alumnos deberán cumplir con lo establecido en la normatividad universitaria. Durante el curso realizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controles de lectura: cuadros sinópticos, fichas de análisis, organizadores gráficos, ensayos, etc.</li> <li>• Exposición oral de tema(s) del curso.</li> <li>• Dinámicas de grupos y ejercicios en clase</li> <li>• Ensayo final de carácter crítico y sintetizador sobre algún o algunos capítulos del contenido temático del curso, aplicado al desarrollo de la investigación.</li> </ul> <p><i>Criterios de acreditación</i></p> <p>1.- Exposición 10%</p> <p>2. Controles de lectura 30%</p> <p>3.- Ensayo final 60%</p>			
Bibliografía básica			
<p>Giddens, Anthony y Turner, Jonathan (2010) La teoría social hoy. Introducción, p. 9-21. España: Alianza editorial.</p>			

- Berger, Peter y Luckmann, Thomas ([1968] 2003) La construcción social de la realidad. Introducción, “El problema de la sociología del conocimiento”, p. 11-33; y Capítulo I “Los fundamentos del conocimiento de la vida cotidiana”, p. 34-63. Argentina: Amorrortu.
- Carrillo, Marco (2010) Decisiones empresariales. Dos estudios de caso en empresas del estado de Querétaro. Capítulo 2 “El enfoque de actores”, p. 71-90. México: Miguel Ángel Porrúa-UAQ.
- Garay, Ana; Iñiguez, Lupicinio y Martínez, Luz (2002) Perspectivas críticas en psicología social: herramientas para la construcción de nuevas psicologías sociales. Boletín de Psicología, núm. 72, p. 57-78.
- Dubet, Francois (1989) De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto. Estudios Sociológicos, volumen VII, número 21 p. 519-545. México: El Colegio de México.
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas ([1968] 2003) La construcción social de la realidad. Capítulo III “La sociedad como realidad subjetiva”, p. 202-225. Argentina: Amorrortu.
- Boltanski, Luc y Chiapello Éve (2002) El nuevo espíritu del capitalismo. Capítulo: “La década de 1990”, p. 114-135. Madrid: Akal.
- Harvey, David, (2007) Breve historia del neoliberalismo. Capítulo III “El Estado neoliberal”, p. 71-93. Madrid: AKAL.
- Castells, Manuel (2000) Toward a sociology of the network society. Contemporary Sociology, Vol 29, No. 5, pp. 693-699.
- Touraine, Alain (2005) Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy. Primera parte: “Cuándo hablábamos de nosotros en términos sociales”, p. 21-48. España: Paidós.
- Castel, Robert, (2009) El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, status del individuo. Prefacio: “Una gran transformación”, p. 15-58. Argentina: FCE.
- Palpacuer, Florence y Parisotto, Aurelio (2003) Global production and local jobs: can global Enterprise networks be used as levers for local development? Blackwell Publishing Ltd. & Global Networks Partnership.
- Palomino, Héctor (2004) Trabajo y teoría social: conceptos clásicos y tendencias contemporáneas. Documento en pdf.
- Noguera, José Antonio (2002) El concepto de trabajo y la teoría social crítica. Papers 68, p. 141-168.
- Castillo, Juan (2000) La sociología del trabajo hoy. Genealogía de un paradigma. En: De la Garza Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo, p. 39-64. México: COLMEX/UAM, FLACSO y FCE.
- De la Garza, Enrique (2000) Introducción. El papel del concepto de trabajo en la teoría social del siglo XX. En: De la Garza Enrique, Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo, p. 15-35. México: COLMEX/UAM, FLACSO, FCE.
- De la Garza, Enrique y Campillo, Marcia (1998) ¿Hacia dónde va el trabajo humano? Revista Trabajo, año 1, núm. 1 segunda época, p. 33-56.
- Ownitz, Aron, Stanley y William Difazio (1998) La pérdida del sentido del trabajo. Revista Trabajo, año 1, núm. 1 segunda época, p. 57-76.

<b>Nombre de la asignatura</b>			
<b>CONOCIMIENTO Y REALIDAD SOCIAL II</b>			
<b>Eje Formativo</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Hrs./Semana</b>
Multidisciplinario	2	5	5
<b>Objetivo general</b>			
<p>Ofrecer un panorama sobre los debates contemporáneos que se construyen en el análisis del Estado y del capitalismo contemporáneo, engarzando la discusión con propuestas teóricas y metodológicas en el estudio de las dinámicas, prácticas y situaciones sociales que configuran la realidad social.</p> <p>Objetivos particulares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coadyuvar en la construcción de los marcos interpretativos y teóricos elaborados por los estudiantes en el estudio de situaciones sociales.</li> <li>• Generar procesos analíticos que permitan articular, de forma equilibrada y coherente, lo teórico y lo empírico.</li> <li>• Reflexionar sobre el quehacer de las ciencias sociales en el contexto actual.</li> </ul>			
<b>Contenido sintético</b>			
<p><b>Unidad Temática I.</b> Introducción a la historia del pensamiento social. Objetivo: ofrecer un panorama introductorio de la teoría social a través la revisión de propuestas teóricas en el estudio de las estructuras sociales, de la acción social y de las relaciones sociales.</p> <p><b>Unidad Temática II.</b> La recomposición del Estado y del capitalismo contemporáneo. Debates teóricos y propuestas de análisis.</p> <p>Objetivo: analizar los paradigmas sociológicos que se construyeron alrededor de la sociedad industrial y debatir alrededor de la recomposición de la esfera económica, social y política.</p> <p>Los campos temáticos que guiarán la discusión son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis de la sociedad salarial: implicaciones teóricas y propuestas analíticas.</li> <li>• El dominio de lo económico y el debate sobre las “formas” (convergencias y divergencias) que adquiere el capitalismo contemporáneo.</li> <li>• Los soportes ideológicos del capitalismo: a) la producción de la ideología dominante y b) la reproducción del Espacio social.</li> <li>• Debates teóricos y metodológicos alrededor de los sujetos sociales.</li> </ul>			
<b>Método de trabajo y evaluación</b>			
<p>Por tratarse de una materia que exige reflexión, análisis, discusión y producción escrita de cada uno de los temas, es indispensable que el estudiante realice lecturas previas de los materiales señalados en la bibliografía y elabore controles de lectura.</p> <p>La dinámica de las clases será de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor expondrá las líneas generales de los temas, estableciendo los ejes más importantes de cada una de las lecturas.</li> <li>• Discusión colectiva que incluye trabajo en equipos, discusión en plenaria y búsqueda de conclusiones colectivas.</li> <li>• Exposiciones.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia (85%) es un requisito para acreditar la materia.</li> <li>• Participaciones y exposición en clase: 20%</li> <li>• Controles de lectura: 20%</li> <li>• Ensayo final: 60%.</li> </ul>			



**Bibliografía básica**

- Bottomore, Tom y Robert Nisbet. Historia del análisis sociológico. Buenos Aires, Amorrortu.
- Giddens, Anthony y Jonathan Turner. La Teoría social, hoy. México, CONACULTA, Alianza, 1990.
- Jeffrey C. Alexander (1987). Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. España. Gedisa.
- Amable, B., Rémi Barre y Robert Boyer, Los sistemas de innovación en la era de la globalización, Buenos Aires, CIEL-PIETTE, Trabajo y Sociedad, 2008.
- Boltanski, Luc y Chiapello Ève El nuevo espíritu del capitalismo, Madrid, Akal, 2002.
- Bourdieu, Pierre y Boltanski, Luc, La production de l'idéologie dominante, Paris, Demopolis, 2008.
- Bourdieu, Pierre (2011) "Las estrategias de la reproducción social", Buenos Aires. SXXI.
- Bourdieu, Pierre (2003) "Las estructuras sociales de la economía", España, Anagrama.
- Burawoy, Michel, La domination est-elle si profonde? Au-delà de Bourdieu et de Gramsci, Actuel Marx, Pourquoi Marx? Philosophie, politique, science sociales, No. 50, 2011, pp.166-190.
- Castel, Robert, El acenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, status del individuo. Buenos Aires, FCE, 2009.
- Coutrot, Thomas Critique de l'organisation du travail, Paris, La Découverte, 2002.
- De la Garza, Enrique, "Sindicato y re-estructuración productiva" en Revista Mexicana de Sociología, Vol.56. No.1, 1994 (El sindicalismo en la Globalización), UNAM, México. pp 3-28
- Deranty, Jean-Philippe, "Travail et expérience de la domination dans le néolibéralisme contemporaine" en Actuel Marx, 2011/1 No. 49. Paris, pp. 73-89.
- Durand, J.-P. (2011) La cadena invisible: Flujo tenso y servidumbre voluntaria. FCE, México.
- Harvey, David, Espacios del capital. Hacia una geografía crítica, Madrid, AKAL, 2007a.
- Harvey, David, Breve historia del neoliberalismo, Madrid, AKAL, 2007.
- Linhart, Danièle La modernisation des entreprises Paris, La Découverte, 2004.
- Méda, Dominique, Centralité du travail, Plein emploi de qualité et développement humain, Revue Cités, 2001/4 No. 8, pp. 21-33.
- Neffa, Julio, "Las políticas de empleo recomendadas por los organismos internacionales" en Neffa, J., Breda Brown y Emiliano López en El funcionamiento del mercado de trabajo según los organismos internacionales y sus propuestas de políticas de empleo, Buenos Aires, CEIL-CONICET, 2010.
- Renault Emmanuel, Comment Marx se réfère-t-il au travail et à la domination en Actuel Marx, 2011/1 No. 49. Paris, pp. 15-31.
- Sainsaulieu, Renaud, L'entreprise. Une affaire de société. Paris, Presses de Science Po., 1992.
- Tronti, Mario, Obreros y Capital, Madrid, Akal, 2001.
- Veltz, Pierre, Le nouveau monde industriel, Paris, Gallimard, 2000.
- Veltz, Pierre, Mundialización, ciudades y territorios, Ariel, Barcelona, 1999.
- Weller, Jürgen, Avances y retos para el perfeccionamiento de la institucionalidad laboral en América Latina en Weller (ed.) El nuevo escenario laboral Latinoamericano, Argentina, Siglo XXI/CEPAL, 2009.

Listado de materias optativas a ofertar (no limitativo). El número de créditos y horas frente a grupo variara de acuerdo al semestre en la que se tome.

Nombre de la asignatura			
<b>OPTATIVA</b>			
Organización de procesos de trabajo y salud ocupacional			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Especializado	1	4 o 5 <small>Dependiendo de la optativa I, II, III, IV</small>	4 o 5
Objetivo general			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El/la estudiante será capaz de discutir desde perspectivas multidisciplinarias las problemáticas actuales que tienen lugar en el vínculo: proceso de trabajo y salud ocupacional. Así mismo podrá comprender procesos de salud-enfermedad ocupacional específicos, en la inclusión de la dimensión subjetiva y orgánica así como en la lectura compleja de la incidencia de las condiciones materiales, ambientales y psicosociales en las diversas experiencias.</li> <li>El estudiante desarrollará la pertinencia y relevancia de sus proyectos de investigación en los debates actuales en el campo de discusión denominado procesos de trabajo y salud ocupacional y logrará avanzar en la problematización y categorías de análisis en su proyecto de investigación.</li> </ul>			
Contenido sintético			
<p><b>Unidad I: PRESENTACIÓN</b> [1 sesión] Objetivo: Definir criterios de evaluación, revisión del programa y lectura comentada del mismo. Establecimiento del encuadre de trabajo grupal. TEMA I: Lectura del programa y asignación de temas de exposición.</p> <p><b>Unidad II: Introducción al estado actual de los estudios sobre el trabajo</b> [4 sesiones] Objetivo: Que el estudiante logre un primer acercamiento a los debates centrales que permean el amplio campo de discusión de los estudios sobre el trabajo en México y Latinoamérica. Así también que se familiarice con la vocación multidisciplinaria de los estudios sobre el trabajo mediante la flexibilización de su formación de licenciatura. Y finalmente que el estudiante pueda situarse dentro de los debates que sean de su interés en el campo disciplinario en cuestión y pueda avanzar en la construcción de un problema de investigación pertinente, relevante y propositivo para dicho campo.</p> <p><b>Temas centrales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Concepto de trabajo y teoría social en el siglo XX.</li> <li>o La sociología del trabajo hoy.</li> <li>o Debate trabajo, identidad y cultura.</li> <li>o Precariedad y subjetividad.</li> <li>o Actividad, trabajo y empleo.</li> <li>o De la sociología del trabajo a la sociología del empleo.</li> </ul> <p><b>Unidad III: multidisciplinaria y concepto de salud</b> [4 sesiones] Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las nociones biológicas sociales y culturales que coexisten en disputa en torno al concepto holístico de la salud.</li> <li>• Realizar el propio concepto integral de la salud situado en la sociedad actual a través de un modelo conceptual útil para el propio proyecto de investigación.</li> <li>• Evaluar las estrategias de la OMS de salud para todos.</li> </ul> <p><b>Temas centrales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Realidad biológica, social y cultural.</li> <li>o La Organización Mundial de la Salud y el discurso del Estado.</li> <li>o Perspectiva antropológica.</li> <li>o Perspectiva sociológica.</li> </ul>			

- Perspectiva médico-biológica.
- El concepto holístico de la salud.
- Modelo conceptual de los determinantes de la salud.

**Unidad IV Relaciones complejas: trabajo y salud [4 sesiones]**

Objetivos:

- Conocer las principales enfermedades derivadas del trabajo, tanto en su aspecto físico como psíquico.
- Elaborar un diagnóstico de alguna o algunas enfermedades vinculadas al trabajo en el sector poblacional de nuestro interés.

**Temas centrales**

- Patologías físicas derivadas del trabajo
- Patologías psíquicas derivadas del trabajo
  - ✓ Fatiga
  - ✓ Hastío psíquico
  - ✓ Estrés laboral
  - ✓ Burnout
  - ✓ Depresión
  - ✓ Suicidio
- Violencia y acoso psicológico en el trabajo (mobbing).
- Dependencia sustancias estimulantes y dependientes.
- Cuerpo-trabajo-desgaste.
- Intensificación del trabajo en la sociedad contemporánea.

**Unidad V Riesgos Psicosociales y Trabajo [5 sesiones]**

- Riesgos Psicosociales y trabajo.
- Tiempo libre, ocio y trabajo.

**Método de trabajo y evaluación**

- a) La sesión comienza a la hora programada, con una tolerancia de 10 minutos
- b) El o la alumna deberá cubrir el 80% de asistencias, en caso contrario se irá a examen extraordinario.
- c) Se aplicará una sanción de 2 puntos en los trabajos (fichas de lectura y ejercicios) que se entreguen fuera del tiempo acordado.
- d) Los trabajos (ensayos, mapas mentales y glosario) se harán en computadora; no se aceptan trabajos a mano. Los ensayos deben incluir la bibliografía del seminario y además bibliografía complementaria. Las fichas analíticas deben contener palabras clave (al menos tres) y una pregunta central construida por el estudiante que refleje el tema central de la misma. La extensión de las fichas es de mínimo 2 cuartillas y máximo 5.
- e) Elaboración de la presentación del tema asignado en power point para la presentación en plenaria.

Las técnicas utilizadas serán: exposición grupal con dinámica de participación libre de alumnos, mesa redonda

Seminario, Debate y Método de caso.

Actividades Independientes de Aprendizaje por el Estudiante:

El estudiante, por su parte buscará en otras fuentes la bibliografía que considere útiles para complementar su formación así como los materiales que puedan ser relevantes para su investigación.

**EVALUACIÓN**

1 Controles de lectura.	...25%
2 Participación, Asistencia y comportamiento en clase	...10%
3 Exposición (es), y controles de lectura.	...15%
4.-Proyecto final: avance de escritura sobre la tesis.	...50%

**Evaluación continua**

Participación y entrega de controles de lectura

**Evaluación parcial**

Entrega de ejercicios por tema

**Evaluación final**

Ensayo final (extensión mínima 10 páginas de contenido).

**Bibliografía básica**

- Amable, Marcelo, Benach, Joan. y González, Susan (2001) La precariedad laboral y su repercusión sobre la salud: Conceptos y resultados preliminares de un estudio multimétodos. Archivos de Prevención de Riesgos Laborales, 4, 169-184.
- Aquilino, N. (2005). CUERPO, SALUD Y SALUD MENTAL en la problemática del trabajo. Nuevos escenarios en el mundo del trabajo: (págs. 1-21). Argentina: Séptimo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.
- Bayón, Cristina (2006) Precariedad social en México y Argentina: tendencias, expresiones y trayectorias nacionales. REVISTA DE LA CEPAL 88 • ABRIL 2006; pp.133-152. Disponible en <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/24347/G2289eBayon.pdf>
- Castillo, Juan (1998) El significado del trabajo hoy En Revista Reis No. 82 Págs: 215-229. Conocer (Conocimiento, competitividad y desarrollo) (2012) Competencias de personas y perfiles ocupacionales. Sector Construcción e inmobiliario. Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Chapela, M. d., Ma Elena, C., Cerda, A., & González, S. (2011). Introducción. La salud en México: ayer, hoy y mañana. En M. d. Chapela, y M. E. Contreras, La salud en México. Pensar el futuro de México. Colección conmemorativa de las revoluciones centenarias. (págs. 11-31). México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Forasteri, Valentina (2007) La participación de los trabajadores en materia de seguridad y salud en el trabajo en el ámbito de la OIT. Programa Trabajo Seguro de la OIT. Págs.: 1-36. Consultado en <http://actrav-courses.itcilo.org/es/a2-51942/a2-51942-resources/documentos-y-materiales-didacticos/la-participacion-de-los-trabajadores-en-materia-de-seguridad-y-salud-en-el-trabajo-en-el-ambito-de-la-oit/at>.
- Gaona, Carmen (2007) Los procesos comunicativos de la salud: La construcción de la experiencia de salud en el análisis concreto del desarrollo local del municipio Campo de Níjar (Almería) Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento crítico. Vol. 1 (2) 2007 págs: 63-81.
- Gaona, Carmen (2014) Sujetos del dolor, territorio de la dignidad. Methaodos Revista de ciencias sociales, 2 (2): 227-243.
- García, Brígida (2011) Las carencias laborales en México En De la Garza, Enrique y Reygadas, Luis coords. Trabajos Atípicos y precarización del empleo. México: COLMEX págs.: 81-113. Consultado en [http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp\\_e13.htm](http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_e13.htm)
- Guadarrama, Rocío (2003) *Las paradojas actuales de la investigación cualitativa en ciencias sociales*, en Desafíos teórico-metodológicos en los estudios de población en el inicio del milenio, El Colegio de México/Universidad de Guadalajara/SOMEDE, México
- Guadarrama, Rocío; Hualde, Alfredo y López, Silvia (2012) Precariedad laboral y heterogeneidad ocupacional: una propuesta teórico-metodológica. *Revista Mexicana de Sociología*. 74, núm. 2 (abril-junio, 2012): 213-243.
- Noriega, Mariano; Franco, Jesús; Garduño, María de los Ángeles; León, Laura; Martínez, Susana; Cruz Adriana (2008) Informe continental sobre la situación del derecho a la salud en el trabajo 2008. Situación en México. Asociación Latinoamericana de Medicina Social y red de Salud y Trabajo. págs 127-138 Disponible en: <http://www.alames.org/documentos/trabajo.pdf>
- Jaramillo, Verónica (2008) *Salud Laboral*. Investigaciones realizadas en Colombia. Pensamiento Psicológico, Vol. 4, N°10, 2008, pp. 9-25
- OIT (1986) Factores psicosociales en el trabajo: reconocimiento y control, Ginebra: OIT.
- Reygadas, Luis **Introducción: trabajos atípicos, trabajos precarios: ¿dos caras de la misma moneda?** En trabajos atípicos y precarización del empleo. Edith Pacheco Enrique de la Garza Luis Reygadas (coords.). Colmex:2011.

Ruiz, Pablo; Ordaz, Juan (2011) Evolución reciente del empleo y el desempleo en México. Recent evolution of Mexico's employment and unemployment. Journal of Economic Literature (JEL): E24, J21, J68. Economía UNAM vol. 8 núm. 23. Págs. 91-105.

Stolkiner, Alicia (2003) TEÓRICO NO IV. "El concepto de salud de la OMS". Cátedra II salud pública/salud mental, facultad de psicología, universidad de buenos aires. Consultado en [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/066\\_salud2/material/unidad1/subunidad\\_1\\_1/stolkiner\\_teorico\\_4](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/stolkiner_teorico_4).

<b>Nombre de la asignatura</b>											
<b>OPTATIVA</b>											
Estructuras y actores productivos locales y globales											
<b>Eje Formativo</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Hrs./Semana</b>								
Especializado	1	4 o 5 <i>Dependiendo de la optativa I, II, III, IV</i>	4 o 5								
<b>Objetivo general</b>											
<p>Brindar a los estudiantes herramientas teóricas y prácticas para entender la dinámica de funcionamiento de los sectores productivos y su relación con agentes extra-productivos de naturaleza local y global. El desarrollo de la materia implica reconocer que los espacios locales no se encuentran aislados de las dinámicas de funcionamiento social, económico y político de naturaleza global.</p>											
<b>Contenido sintético</b>											
<p>UNIDAD 1. Principales debates entre lo local y lo global.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la unidad el alumno presentará un examen escrito. Material de exposición: Álvarez, L., Carrillo, J. y González, M. (2014) El auge de la industria automotriz en México en el siglo XXI. Publicaciones Empresariales UNAM. México.</li> </ul> <p>UNIDAD 2. Empresas Multinacionales y entornos productivos locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la unidad el alumno entregará y expondrá un ensayo crítico. Material de exposición: Chandler, A. y Mazlish, B. (2005) Leviathans: Multinational Corporations and the new global History. Cambridge University Press. USA.</li> </ul> <p>UNIDAD 3. La estrategia de la competitividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al finalizar la unidad el alumno entregará y expondrá un ensayo crítico. Material de Exposición: Carrillo, J., Hualde, A. y Villavicencio, D. (2012) Los dilemas de la innovación en México. COLEF. México.</li> </ul>											
<b>Método de trabajo y evaluación</b>											
<p>Por tratarse de una materia que exige lecturas, reflexiones y análisis de contenidos teóricos y prácticos, la dinámica de trabajo se centrará en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición por parte del profesor de los contenidos generales de lectura y puntos importantes a tener en cuenta.</li> <li>Paneles de discusión entre alumnos y el profesor al final de cada tema.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b> La evaluación de la materia consistirá en:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) Un examen escrito (tema 1)</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>b) Ensayo crítico: Los perdedores del nuevo capitalismo.</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>c) Ensayo crítico: How Asia Works</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>d) Participación y asistencia</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> </table>				a) Un examen escrito (tema 1)	30%	b) Ensayo crítico: Los perdedores del nuevo capitalismo.	30%	c) Ensayo crítico: How Asia Works	30%	d) Participación y asistencia	10%
a) Un examen escrito (tema 1)	30%										
b) Ensayo crítico: Los perdedores del nuevo capitalismo.	30%										
c) Ensayo crítico: How Asia Works	30%										
d) Participación y asistencia	10%										
<b>Bibliografía básica</b>											
<p>Castells, M. (2000) Toward a sociology of the network society. Contemporary Sociology, Vol 29, No. 5. Págs. 693-699.</p> <p>Castells, M. (2004) The Network Society. Edward Elgar. UK</p> <p>Gereffi, G. (2001) Las cadenas productivas como marco analítico para la Globalización. Problemas del Desarrollo, vol. 32, núm. 125. México: IIEc-UNAM. Abril-Junio.</p> <p>Gereffi, G. (2005) The new offshoring of jobs and global development: An overview of the contemporary global labor market. ILO. Kingston, Jamaica.</p> <p>Barrientos, S., Gereffi, G., Rossi, A. (2011) Progreso económico y social en las redes productivas mundiales. Nuevo paradigma. Revista Internacional del Trabajo, vol. 130 (2011), núm. 3-4.</p> <p>Palpacuer, F. Y Parisoto, A. (2003) Global production and local jobs: can global enterprise networks be used as levers for local development? Blackwell Publishing Ltd &amp; Global Networks Partnership.</p> <p>Mahutga, M. (2012) When do value chains go global? A theory of the spatialization of global value chains. Blackwell Publishing Ltd &amp; Global Networks Partnership.</p>											

- Carrillo, J. (2012) La importancia de las multinacionales en la sociedad global. El Colegio de la Frontera Norte/Juan Pablos Editor. Mexico.
- Collinson, S. y Morgan, G. (editors) (2009) Images of the multinational firm. Wiley. Great Britain.
- Kogut, B. Y Zander, U. (2003) Knowledge of the firm and the evolutionary theory of the multinational corporation. *Journal of International Business Studies*. Vol. 34, Núm. 6.
- Klaus, E., Ramand, M., Rajneesh, N. (2011) Multinational Enterprises and Local Contexts: The Opportunities and Challenges of Multiple Embeddedness. *Journal of Management Studies* 48:2 March 2011.
- Christos, N. y David, J. (2009) The (new) nature and essence of the firm. *European Management Review*.
- Markusen, A. (1983) Sticky places in slippery space: A typology of Industrial Districts. *Economic Geography*. Vol. 72 Núm.3.
- Becattini, G. (2002) Del distrito industrial marshalliano a la teoría del distrito contemporánea. Una breve reconstrucción crítica. *Investigaciones Regionales*. Págs. 9-32.
- Boari, C., y Lipparini, A. (1999) Networks within industrial districts: Organising knowledge creation and transfer by means of moderate hierarchies. *Journal of Management and Governance*. Págs. 39–360.
- Porter, M. (1998) Clusters and the new economic of competition. *Harvard Business Review*. Págs. 77-90.

<b>Nombre de la asignatura</b>			
<b>OPTATIVA</b>			
Regulación y relaciones laborales			
<b>Eje Formativo</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Hrs./Semana</b>
Formación Especializada	2	4 o 5 <i>Dependiendo de la optativa I, II, III, IV</i>	4 o 5
<b>Objetivo general</b>			
El alumno comprenderá, incorporando una perspectiva de análisis macro, meso y micro, las dinámicas sociales, económicas y políticas que se crean alrededor de las reglas que orientan y organizan el trabajo; en este sentido, dispondrá de un marco teórico que le permita comprender el espacio de trabajo y las tensiones, conflictos y negociaciones que se crean alrededor de él.			
<b>Contenido sintético</b>			
El contenido del curso se enmarca en tres ejes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: El surgimiento de las teorías sobre relaciones laborales.</li> <li>2. Perspectivas clásicas en el estudio de las relaciones laborales.</li> <li>3. La teoría de la regulación: los modelos productivos</li> <li>4. Los marcos normativos, institucionales y socioculturales en la configuración de las relaciones entre capital y trabajo.</li> </ol>			
<b>Método de trabajo y evaluación</b>			
Por tratarse de una materia que exige reflexión, análisis y discusión, es indispensable que el estudiante realice lecturas previas de los materiales señalados en la bibliografía y elabore controles de lectura. La dinámica de las clases estará marcada en tres momentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor expondrá las líneas generales de los temas, estableciendo los ejes más importantes de cada una de las lecturas.</li> <li>• Discusión colectiva entre alumnos y profesor.</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN</b> Examen Tema 2 y 3 <b>60%</b> Ensayo final Tema 4 <b>40%</b> <b>Total: 100%</b>			
* Se deberá cumplir con lo establecido en el reglamento general de estudiantes de la UAQ.			
<b>Bibliografía básica</b>			
Wood, S.J, et al The "Industrial Relations Systems" as a basis for theory in industrial relations. British Journal of Industrial Relations. Vol. XIII. No. 3. Kaufman, B. (2010) The theoretical foundation of industrial relations and its implications for labor economics and human resource management. Industrial and Labor Relations Review, Vol. 64, No. 1. Dunlop, J. (1948) The development of labor organization: A Theoretical framework. En Larson, S. y Nissen, B. (1987) Theories of the labor movement. Wayne State University Press. USA. Hyman, R. (1971) Marxism and the sociology of trade unionism. En Larson, S. y Nissen, B. (1987) Theories of the labor movement. Wayne State University Press. USA.			



Nombre de la asignatura			
<b>OPTATIVA TEMAS SELECTOS DE SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO Y ENFOQUES MULTIDISCIPLINARIOS</b>			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Formación Especializada	2	4 o 5 <i>Dependiendo de la optativa I, II, III, IV</i>	4 o 5
Objetivo General			
<p>Al final del curso el alumno será capaz de completar su formación con contenidos temáticos acordes a las LGAC 1 y 2, según corresponda; así como las competencias y habilidades de comunicación necesarias que les permitan fortalecer su trabajo de investigación.</p> <p><i>Objetivo específico:</i> proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el estudio de los procesos productivos y de la salud ocupacional. Para que al final del seminario el estudiante cuente con un modelo teórico claro y coherente con sus categorías de análisis y problema de investigación.</p>			
Contenido sintético			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición y revisión personalizada de observaciones realizadas al protocolo de investigación de cada uno de los estudiantes durante el Coloquio de avances de investigación diciembre 2015.</li> <li>Rediseño de la estrategia conceptual del proyecto de investigación acorde a las necesidades del problema de investigación y las categorías de análisis que plantea.</li> <li>Consolidación de la discusión con otros estudios de caso e investigaciones vinculadas al campo problemático que aborda cada proyecto. Diversificación y reorientación de la bibliografía centrada en tesis y estudios de caso.</li> <li>Desarrollo del pensamiento relacional en la dimensión micro, meso y macrosocial del proyecto de investigación.</li> </ol>			
Método de trabajo y evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> <li>La materia exige reflexión, análisis, discusión y producción escrita de cada uno de los temas. Es indispensable que el estudiante realice lectura previa de los materiales y elabore controles de lectura.</li> <li>La dinámica de clase incluye: exposición de las líneas temáticas generales por parte del profesor haciendo énfasis en los puntos centrales de las lecturas. Posteriormente realizaremos una discusión colectiva en plenaria. Así mismo brindaremos espacio para la discusión personalizada de la incidencia de los contenidos en los proyectos de investigación así como en el desarrollo de ejercicios prácticos.</li> <li>Dado que se trata de un semestre de trabajo de campo intensivo, el seminario combinará sesiones de discusión grupal y sesiones personalizadas en función de las lecturas compartidas o específicamente dirigidas a cada proyecto. En este sentido trabajaremos de manera paralela: el reporte de lecturas y el desarrollo de ejercicios de problematización para el avance y mejoramiento del argumento teórico y temático de los proyectos inscritos en la LGAC 1.</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el curso realizaremos: controles de lectura: fichas de análisis, organizadores gráficos, ensayos, etc. Exposición oral de tema(s) del capitulado del curso.</li> <li>Dinámicas de grupos y ejercicios en clase.</li> <li>Ensayo final que integre las discusiones centrales del temario y que alimente su proyecto de investigación.</li> </ul>			
<i>Actividades independientes de aprendizaje por el estudiante:</i>			
El estudiante, por su parte buscará en otras fuentes la bibliografía que considere útiles para complementar su formación así como los materiales que puedan ser relevantes para su investigación.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Controles de lectura. ...25%</li> </ul>			

- Participación, Asistencia y comportamiento en clase ...10%
- Exposición (es), y controles de lectura. ...15%
- Proyecto final: avance de escritura sobre la tesis. ...50%

\* Se deberá cumplir con lo establecido en el reglamento general de estudiantes de la Universidad Autónoma de Querétaro.

### Bibliografía básica

Connolly, Priscila (1988) “Productividad y elecciones laborales en la industria de la construcción”. En *Vivienda* Vol. 13, Núm. 1, enero-junio. México. Pp. 82-94.

Chapela, M. d., Ma Elena, C., Cerda, A., & González, S. (2011). Introducción. La salud en México: ayer, hoy y mañana. En M. d. Chapela, y M. E. Contreras, La salud en México. Pensar el futuro de México. Colección conmemorativa de las revoluciones centenarias. (págs. 11-31). México: Universidad Autónoma Metropolitana.

De la Garza (2010) El trabajo no clásico y la expansión de los conceptos de producción, de control, de relación laboral y de construcción social de la ocupación. En De la Garza: Hacia un concepto ampliado de trabajo. España: Anthropos-UAM.

De la Garza Enrique (2000), “Tratado latinoamericano de Sociología del Trabajo” México: FCE, UAM-I/FLACSO

Díaz, R. (1997). La vivencia en circulación. Una introducción a la antropología la experiencia. *Alteridades*, 5-15.

Dube, S. (2007). Llegadas y salidas: la antropología histórica. *Estudios de Asia y Africa*, XLII (3), 595-645.

Gaona, Carmen (2007) Los procesos comunicativos de la salud: La construcción de la experiencia de salud en el análisis concreto del desarrollo local del municipio Campo de Níjar (Almería) *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento crítico*. Vol. 1 (2) 2007 págs: 63-81.

Gaona, Carmen (2014) Sujetos del dolor, territorio de la dignidad. *Methaodos Revista de ciencias sociales*, 2 (2): 227-243.

García, Brígida (2011) Las carencias laborales en México En De la Garza, Enrique y Reygadas, Luis coords. *Trabajos Atípicos y precarización del empleo*. México: COLMEX págs.: 81-113. Consultado en [http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp\\_e13.htm](http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_e13.htm)

*Guía y lecturas para una primera práctica de campo*, Universidad Autónoma de Querétaro, México.

Neffa, Julio César (2015) Los riesgos psicosociales en el trabajo: contribución a su estudio / Julio

Palerm, Jacinta, 2008, *Guía para una primera práctica de campo*

Tarrés, María Luisa, 2008. “Sobre la tradición cualitativa en la investigación social”. En, Observar, Escuchar y Comprender El Colegio de México/FLACSO/MAPorrúa.

**Nota:** Las lecturas seleccionadas por interés temático de cada estudiante se proporcionarán directamente a cada tesista en función de sus proyectos.

<b>Nombre de la asignatura</b>			
<b>OPTATIVA</b>			
<b>TEMAS SELECTOS DE METODOLOGÍA CUALITATIVA</b>			
<b>Eje Formativo</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Hrs./Semana</b>
Formación Especializada	2	4 o 5 <i>Dependiendo de la optativa I, II, III, IV</i>	4 o 5
<b>Objetivo general</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El objetivo de este curso es proporcionar al alumno elementos teóricos y metodológicos que contribuyan en la elaboración de su protocolo de investigación con énfasis en la fase trabajo de campo y en la revisión de fuentes documentales.</li> <li>Se espera que el seminario sea un espacio de discusión grupal con base en la revisión de fuentes y técnicas de investigación en las metodologías cualitativas: la observación participante, entrevistas, estudios de caso, historias de vida –genealogías- redes sociales, tipologías, etcétera.</li> <li>Se pone énfasis en la pertinencia del adecuado planteamiento de un problema de investigación en el campo de lo social y las formas en que puede ser abordado.</li> </ul>			
<b>Contenido sintético</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentación y revisión del estado actual de los protocolos de investigación, apoyados en los autores que se enlistan en la bibliografía anotada abajo.</li> <li>Revisión de avances en trabajo de campo; se trabajará de manera personalizada y grupal para sugerir lecturas de acuerdo con las particularidades de cada protocolo de investigación.</li> <li>Revisión del modelo teórico y metodológico propuesto, en relación con la información de campo y las categorías de análisis.</li> <li>Revisión final de los avances y en su caso, sugerencias que complementen la perspectiva de sus respectivos directores de tesis.</li> </ol>			
<b>Método de trabajo y evaluación</b>			
<p>Se programan sesiones de trabajo en donde cada uno de los estudiantes se compromete a presentar avances de tesis, generando un espacio de discusión crítica entre docente y estudiantes a partir de cada proyecto. Se prevén sesiones de asesoría individual para resolver dudas.</p> <p>Si es necesario se contemplan sesiones de consulta con los directores de tesis para definir la perspectiva de investigación de cada estudiante.</p> <p><i>Actividades independientes de aprendizaje por el estudiante:</i> El estudiante buscará e incluirá nuevas fuentes a la bibliografía que considere útiles para complementar su tesis.</p> <p><b>EVALUACIÓN</b> El curso se evaluará con los siguientes porcentajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia a las sesiones de trabajo: 30%</li> <li>- Participación activa: 20%</li> <li>- Avances sobre la tesis: 50%</li> </ul>			
<b>Bibliografía básica</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aguirre Baztán, 1997. Etnografía, metodología cualitativa en la investigación sociocultural:</li> <li>Aguirre, Cahué, Silvia, 1997. “Entrevistas y cuestionarios”, en Aguirre Baztán, 1997. Etnografía, metodología cualitativa en la investigación sociocultural.</li> <li>Anguera Argilaga, María Teresa, 1997. “La observación participante”, en Aguirre Baztán, 1997. Etnografía, metodología cualitativa en la investigación sociocultural:</li> <li>Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez, Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Ed. Síntesis. Madrid</li> <li>González Reboredo, Xosé M., 1997. “Demarcación de campo y documentación previa”, en Aguirre Baztán, 1997. Etnografía, metodología cualitativa en la investigación sociocultural.</li> </ul>			

- Junquera Rubio, Carlos, 1997. “Los informantes”, en Aguirre Baztán, 1997. Etnografía, metodología cualitativa en la investigación sociocultural.
- Perez Tamayo, Ruy, 2000. ¿Existe el método científico?, FCE, México.
- Sanchiz Ochoa, Pilar y Manuela Cantón Delgado, 1997. “Acceso y adaptación al campo”, en Aguirre Baztán, 1997. Etnografía, metodología cualitativa en la investigación sociocultural.
- Tarrés, María Luisa, 2008. “Sobre la tradición cualitativa en la investigación social”. En, Observar, Escuchar y Comprender El Colegio de México/FLACSO/MAPorrúa.
- Trías Mercant, Sebastián, 1997. “Los documentos y la cultura material”, en Aguirre Baztán, 1997. Etnografía, metodología cualitativa en la investigación sociocultural.
- Vasilachis de Gialdino, Irene, “La investigación cualitativa”, en Estrategias de investigación cualitativa.
- Wolcott, Harry, 2005, “Sobre la intención en etnografía”, en Velasco Maillo, Honorio M., F. Javier García Castaño, Ángel Díaz de Rada. Lecturas de antropología para educadores, Ed. Trotta, Madrid.

Nombre de la asignatura			
METODOLOGÍA I			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Investigación	1	5	5
Objetivo general			
<p>A partir de una revisión sobre los principales elementos de una investigación en ciencia, establecer las características de las investigaciones sociales de corte inductivo; proporcionar al alumno una visión general de los métodos de investigación cualitativos y de las principales técnicas asociadas a cada uno de ellos. Al concluir el curso el alumno será capaz de aplicar los conocimientos sobre los métodos cualitativos a realidades fenoménicas específicas en tiempo y espacio geográfico. Se busca que los estudiantes desarrollen capacidad analítica y crítica en el proceso de acercamiento al objeto de estudio. Este acercamiento ontológico les permitirá reconocer la complejidad en la que se inserta el objeto de estudio. Asimismo epistemológicamente podrán hacer uso de instrumentos propios de diferentes campos científicos como la Sociología, la Economía y la Antropología.</p>			
Contenido sintético			
<p><b>1. Aspectos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación</b></p> <p>1.1 Fuentes de conocimiento 1.2 La validación de la Ciencia 1.3 Diferentes métodos: hipotético-deductivo e inductivo 1.4 Refutación empírica: criterio de demarcación 1.5 ¿Qué busca la Ciencia?</p> <p><b>2. La investigación dentro del marco de las Ciencias Sociales</b></p> <p>2.1 Los elementos de una investigación en ciencias sociales 2.2 La construcción del hecho social 2.3 Elección del Tema. Pertinencia, Relevancia y Factibilidad 2.4 Problemas en la definición de un problema de investigación 2.5 Preguntas de Investigación 2.6 Justificación del estudio 2.7 El diseño de investigación 2.8 El trabajo de campo</p> <p><b>3. Enfoques metodológicos de la investigación</b></p> <p>3.1 Revisión de la Literatura 3.2 ¿Para qué hacer un Marco Teórico? 3.3 Alcance de la Investigación</p> <p><b>4. La relación de Causalidad</b></p> <p>4.1 Variables 4.2 Hipótesis /Proposiciones 4.3 Unidades de Observación</p> <p><b>5. Metodología de Investigación</b></p> <p>5.1 Metodología cuantitativa 5.2 Metodología cualitativa 5.3 Métodos y Técnicas de Investigación 5.4 Operacionalización de Variables</p> <p><b>6. Diseño de Investigación Cualitativa</b></p> <p>6.1 Métodos y Técnicas Cualitativas</p>			

- 6.2 Algunos métodos cualitativos: narrativa, fenomenología, teoría fundamentada, etnografía, estudio de caso.
- 6.3 Técnicas cualitativas: focus group, entrevista estructurada, entrevista semi estructurada, entrevista abierta, observación participante, observación no participante.
- 6.4 Técnicas de investigación Documental y en Red
- 6.5 Validez y Confiabilidad
- 6.6 La salida de Campo
- 6.7 Diseño y Selección de la Muestra cualitativa
- 6.8 Validez y Confiabilidad
- 6.9 Análisis e Interpretación

### **Método de trabajo y evaluación**

La dinámica de trabajo será la siguiente:

1. Aprendizaje colaborativo a través de lecturas previas y discusión sobre los temas asignados, se enfatizará la reflexión y la aplicación práctica de los conceptos
2. Presentaciones individuales y en equipo de trabajos previamente asignados
3. Estudio en grupo de casos particulares para fomentar la reflexión sobre el uso metodológico en cada uno de ellos
4. Trabajo independiente en la elaboración de resúmenes y trabajos

### **EVALUACIÓN**

1. Lectura y participación en clase (en forma individual o en parejas). Exposiciones asignadas en relación a las lecturas y/o temas (45%)
2. Trabajo Independiente (individual) elaborando fichas de trabajo o resúmenes por escrito (20%)
3. Diseño metodológico de la investigación (30%)
4. Asistencia (5%).

### **Bibliografía básica**

- Campbell, D. y Stanley, J. (2005). Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social. Amorrortu editores. Argentina.
- Chalmers F. Alan (1982). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. (2da). México. Siglo XXI
- Creswell, W. John (2013). Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches. Third Edition. USA. SAGE.
- De la Garza Toledo, E. y Leyva, G. (eds) (2012). Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. FCE. UNAM, México.
- Eco, Humberto. (2006). Cómo se hace una tesis. (8va). España. Gedisa.
- Hernández, S., R, Fernández C., C. y Baptista L. P. (2003). Metodología de la Investigación. (3ª Ed.). México, D. F. México: Mc Graw Hill.
- Pérez Tamayo R. (1998). ¿Existe el Método Científico? México, D. F. México: La Ciencia para todos/161. SEP. CONACYT. FCE
- Ruiz, R. y Ayala F.J. (2000). El Método en las Ciencias. Epistemología y Darwinismo. México, D. F. México: FCE.

<b>Nombre de la asignatura</b>											
<b>METODOLOGÍA II</b>											
<b>Eje</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Hrs./semana</b>								
Investigación	2	5	5								
<b>Objetivo general</b>											
El finalizar el curso, el participante será capaz de identificar los elementos de la investigación cuantitativa así como de manejar las herramientas estadísticas aplicables, seleccionando la más adecuada para cada tipo de estudio.											
<b>Temario</b>											
<p><b>Unidad I:</b> Estadística descriptiva. Objetivo del tema: Aplicar los conceptos de la Estadística Descriptiva en el manejo de información obtenida a través de los procesos de la investigación cuantitativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolección de datos cuantitativos.</li> <li>2. Conceptos básicos.</li> <li>3. Variables y escalas de medición.</li> <li>4. Recolección y ordenamiento de datos.</li> <li>5. Representación gráfica y distribución de frecuencias.</li> <li>6. Medidas de tendencia central.</li> <li>7. Medidas de dispersión.</li> <li>8. Probabilidad.</li> <li>9. Distribuciones.</li> </ol> <p><b>Unidad II:</b> Estadística inferencial. Objetivo del tema: Aplicar y seleccionar las herramientas de la Estadística Inferencial durante el proceso de la investigación cuantitativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestreo y distribuciones muestrales.</li> <li>2. Estimaciones.</li> <li>3. Prueba de hipótesis.</li> <li>4. Distribución Ji-cuadrada y ANOVA.</li> <li>5. Regresión y correlación simples.</li> <li>6. Métodos no paramétricos.</li> </ol>											
<b>Método de trabajo y evaluación</b>											
<p>La dinámica de clases será la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exposición por parte del profesor de los temas.</li> <li>➤ Ejecución de ejercicios estadísticos por métodos manuales.</li> <li>➤ Ejecución de ejercicios estadísticos por medio de hoja de cálculo Excel.</li> <li>➤ Ejecución de ejercicios estadísticos por medio del programa SPSS.</li> <li>➤ Exposición de los alumnos de un proyecto de aplicación práctica.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">a. Participación en clase:</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>b. Desarrollo de ejercicios en clase:</td> <td style="text-align: right;">60%</td> </tr> <tr> <td>c. Aplicación del curso en proyecto de investigación:</td> <td style="text-align: right;">15%</td> </tr> <tr> <td>d. Autoevaluación:</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> </table>				a. Participación en clase:	15%	b. Desarrollo de ejercicios en clase:	60%	c. Aplicación del curso en proyecto de investigación:	15%	d. Autoevaluación:	10%
a. Participación en clase:	15%										
b. Desarrollo de ejercicios en clase:	60%										
c. Aplicación del curso en proyecto de investigación:	15%										
d. Autoevaluación:	10%										
<b>Bibliografía básica</b>											
<p>Anderson, David R. y otros (1999). Estadística para Administración y Economía. Edit. Thomson International. México.</p> <p>Babbie, Earl. (2000). Fundamentos de la Investigación Social. México. Thomson.</p>											

- Briones, G. (1982). Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales. 1ª Edición, Trillas, México.
- Campbell, D. y Stanley (1971). Diseños experimentales y cuasiexperimentales de la investigación social. 1ª Ed. Amorrortu. Buenos Aires.
- Daniel, W. (1985). Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación. 1ª Edición McGraw-Hill. México.
- Goode, J W y Hatt, K P (1984). Métodos de investigación social. 13ª Reimpresión. Trillas. México.
- Hernández S R, Fernández C C y Baptista L P. (2010). Metodología de la Investigación. 15ª Edición. McGraw-Hill. México.
- Kerlinger, N F (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. McGraw-Hill. México.
- Levin, Richard y otros (1998). Estadística para administradores. Edit. Prentice Hall. México.
- Spiegel, Murray (1998). Estadística. Edit. McGraw Hill, Serie Schaum. México.



<b>Nombre de la Asignatura</b>			
<b>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I</b>			
<b>Eje</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Hrs./Semana</b>
Investigación	3	5	5
<b>Objetivo General</b>			
De acuerdo a la dinámica que se viene desarrollando, para el presente semestre, cada uno de los tesisistas continuará con la investigación, y cumplirá con los objetivos siguientes:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Llevar a cabo el trabajo de campo, aplicando las técnicas de investigación definidas en conjunto con su Director de Tesis.</li> <li>b) Realizar la descripción y análisis de los resultados obtenidos.</li> <li>c) Desarrollar el marco teórico.</li> </ul>			
<b>Contenido sintético</b>			
Partimos de la experiencia de los dos semestres anteriores, que se concretaron en el protocolo de investigación, se establecieron los lineamientos generales del marco teórico y la metodología, técnicas incluidas, se inició con el trabajo de campo. Los proyectos de investigación que se vienen realizando están de acuerdo con las dos líneas de aplicación y generación del conocimiento (LGAC) establecidas en el programa de la Maestría.			
<b>Método de trabajo y evaluación</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acordar con cada uno de los tesisistas el plan de trabajo a desarrollar.</li> <li>2. Conocer las necesidades teóricas y técnicas para generar las estrategias de afrontamiento que se requieran para facilitar el trabajo de campo.</li> <li>3. El formato de trabajo será con asesorías individuales, estableciendo fechas precisas y tiempos para revisar los avances del trabajo de campo y resolver las dificultades que se vayan presentando.</li> <li>4. La bibliografía va de acuerdo a las necesidades de cada uno de los trabajos de tesis.</li> <li>5. La función básica del profesor es la del seguimiento a su trabajo de tesis, manteniendo constante comunicación con los directores de tesis de los estudiantes.</li> </ol>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
Los criterios básicos para la acreditación consisten en:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia a clase de acuerdo a lo establecido en el reglamento universitario.</li> <li>2. Asistencia y participación a las asesorías programadas. Se elaborará un cronograma de sesiones para cada estudiante. PORCENTAJE: 30%</li> <li>3. Entrega de un documento final, a manera de reporte de investigación, que deberá incluir: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Marco teórico</li> <li>b) Presentación de los resultados del trabajo de campo en el Coloquio de investigación. PORCENTAJE: 70%</li> </ul> </li> </ol>			
<b>Bibliografía básica</b>			
La pertinente para cada investigación.			

<b>Nombre de la Asignatura</b>			
<b>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II</b>			
<b>Eje</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Hrs./Semana</b>
Investigación	4	5	5
<b>Objetivo General</b>			
De acuerdo a la dinámica que se viene desarrollando, para el presente semestre, cada uno de los tesisistas continuará con la investigación, y cumplirá con los objetivos siguientes:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Llevar a cabo el trabajo de campo, aplicando las técnicas de investigación definidas en conjunto con su Director de Tesis.</li> <li>2. Realizar la descripción y análisis de los resultados obtenidos.</li> <li>3. Concluir la redacción de la tesis</li> </ol>			
<b>Contenido sintético</b>			
Para el curso actual, partimos de la experiencia del Seminario de Investigación I y de los cursos teóricos de los semestres previos. Los alumnos cuentan con los elementos formativos necesarios para concluir la investigación y preparar el texto que dará forma a la tesis de grado. Los proyectos de investigación que se vienen realizando están de acuerdo con las dos líneas de aplicación y generación del conocimiento (LGAC) establecidas en el programa de la Maestría.			
<b>Método de trabajo y evaluación</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acordar con cada uno de los tesisistas el plan de trabajo a desarrollar.</li> <li>2. Conocer las necesidades teóricas y técnicas para generar las estrategias de afrontamiento que se requieran para facilitar el trabajo de campo.</li> <li>3. El formato de trabajo será con asesorías individuales, estableciendo fechas precisas y tiempos para revisar los avances del trabajo de campo y las dificultades que se vayan presentando.</li> <li>4. La bibliografía va de acuerdo a las necesidades de cada uno de los trabajos de tesis.</li> <li>5. La función básica del profesor es la del seguimiento al trabajo de tesis, manteniendo constante comunicación con los directores de tesis de los estudiantes.</li> </ol>			
<b>EVALUACIÓN</b>			
Los criterios básicos para la acreditación consisten en:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia a clase de acuerdo a lo establecido en el reglamento universitario.</li> <li>2. Asistencia y participación en las asesorías programadas.</li> <li>3. Entrega del reporte final de investigación, en formato de tesis</li> </ol>			
<b>Bibliografía básica</b>			
La pertinente para cada investigación.			

<b>Nombre de la Asignatura</b>			
<b>ELABORACIÓN DE TESIS I</b>			
<b>Eje</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Hrs./semana</b>
Investigación	3	20	5 hrs
<b>Objetivo General</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En el transcurso del curso el alumno conocerá las perspectivas teóricas y metodológicas más importantes en los estudios laborales y llevará a cabo un análisis crítico de ellas en función de su tema de investigación.</li> <li>2. El alumno definirá sus instrumentos de recolección de datos y los justificará en función de su objeto de investigación.</li> <li>3. Inicio del trabajo de campo y presentación de resultados preliminares de investigación.</li> </ol>			
<b>Contenido Sintético</b>			
<p>A. Unidad I: Perspectivas teóricas y metodológicas en los estudios laborales. Objetivo: El alumno conocerá las perspectivas teóricas y metodológicas más importantes en los estudios laborales.</p> <p>B. Unidad II: Construcción y análisis de instrumentos de recolección de datos orientados a fenómenos laborales. Objetivo: El alumno comprenderá y construirá los instrumentos de recolección de información que utilizará en el desarrollo de su tesis</p> <p>C. Unidad III: Introducción al trabajo de campo y análisis de información. Objetivo: El alumno hará su primer acercamiento al espacio concreto de estudio y llevará a cabo una primera aplicación de los instrumentos de recolección de información que utilizará en el desarrollo de su tesis.</p>			
<b>Método de trabajo</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesorías individuales para evaluar el avance del trabajo de campo de los estudiantes.</li> <li>2. Exposición del profesor sobre aspectos metodológicos a considerar dentro del trabajo de campo.</li> <li>3. Construcción y análisis de instrumentos de recolección de datos.</li> </ol>			
<b>Forma de evaluación</b>			
<p>20% Asistencia 30% Entrega y aplicación de instrumentos de recolección de datos. 50% Cumplimiento del plan individual de trabajo.</p>			
<b>Bibliografía básica</b>			
<p>De la Garza, E. (1999) Epistemología de los Modelos de Producción. En: Los Retos Teóricos de los Estudios del Trabajo hacia el Siglo XXI. Buenos Aires. CLACSO.</p> <p>____ (1998) Hacia una metodología de la reconstrucción. UNAM-Porrúa. México.</p> <p>____ (2001a) El papel del concepto de trabajo en la teoría social del siglo XX.</p> <p>____ (2001b) La epistemología crítica y el concepto de configuración. Revista Mexicana de Sociología. UNAM. México.</p> <p>Hernández, M. y Basave, J. (coordinadores) (2007) Los estudios de empresas y empresarios. Una perspectiva internacional. México. UNAM-IIIE-UAM Iztapalapa- Plaza y Valdés Editores.</p> <p>Neffa, J. (1998) Los paradigmas productivos taylorista y fordista y su crisis. Una contribución a su estudio desde la teoría de la regulación. Asociación Trabajo y Sociedad, Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo (CONICET). Buenos Aires. Lumen-Hvmanitas.</p> <p>____ (2006) Evolución conceptual de la teoría de la regulación. En: De la Garza, E. (Coordinador) (2006) Teorías sociales y estudios del trabajo: Nuevos enfoques. México. Anthropos-UAM Iztapalapa.</p> <p>Zemelman, H. (1987) Uso crítico de la teoría. En torno a las funciones analíticas de la totalidad. Universidad de las Naciones Unidas-El Colegio de México. México.</p>			

<b>Nombre de la asignatura</b>			
<b>ELABORACIÓN DE TESIS II</b>			
<b>Eje</b>	<b>Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Hrs./Semana</b>
Investigación	4	20	5
<b>Objetivo general</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el transcurso del curso el alumno conocerá las perspectivas teóricas y metodológicas más importantes en los estudios laborales y llevará a cabo un análisis crítico de ellas en función de su tema de investigación.</li> <li>• El alumno definirá sus instrumentos de recolección de datos y los justificará en función de su objeto de investigación.</li> <li>• Inicio del trabajo de campo y presentación de resultados preliminares de investigación.</li> </ul>			
<b>Contenido sintético</b>			
<p>A. Unidad I: Redacción de informes de trabajo de campo. Objetivo: El alumno trabajará individualmente en la redacción y análisis de los principales resultados de su trabajo de campo. Producto: Reporte de trabajo de campo.</p> <p>B. Unidad II: Desarrollo de resultados y conclusiones del proyecto de investigación. Objetivo: El alumno establecerá la estrategia para la presentación de las conclusiones y resultados finales del trabajo de campo. Producto: Capítulo de resultados y conclusiones.</p> <p>C. Unidad III: Elaboración de primer borrador de tesis. Objetivo: El alumno redactará el primer borrador de tesis, el cual contendrá la discusión teórica y perspectiva metodológica que fundamentan sus resultados de campo y conclusiones de la investigación desarrollada. Producto: Primer borrador de tesis.</p>			
<b>Método de trabajo y evaluación</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías individuales para evaluar el avance del borrador final de tesis.</li> <li>• Presentación de avances frente a pares (alumnos) para retroalimentación y observaciones sobre la estructura y resultados del borrador final de tesis.</li> </ul> <p>Evaluación 10% Asistencia. 30% Entrega de reporte de trabajo de campo. 30% Entrega de capítulo de resultados y conclusiones. 30% Primer borrador de tesis.</p>			
<b>Bibliografía básica</b>			
<p>Berger, P. y Luckmann, T. (1974) La construcción social de la realidad. Buenos Aires, Ed. Amorrortu.</p> <p>De la Garza, E. (2004) ¿Neoinstitucionalismo alternativa a la acción racional? Una discusión entre la economía y la sociología. En: De la Garza, E. (coordinador) Nuevo Tratado Latinoamericano de Estudios del Trabajo. Gedisa, México.</p> <p>Novick, M. (2000) El trabajo y su sociología en América Latina: modernidad y exclusión. Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo. Año 6, núm. 11. Argentina.</p> <p>De la Garza, E. (1999) Epistemología de los Modelos de Producción. En: Los Retos Teóricos de los Estudios del Trabajo hacia el Siglo XXI. Buenos Aires. CLACSO.</p> <p>____ (1998) Hacia una metodología de la reconstrucción. UNAM-Porrúa. México.</p> <p>____ (2001a) El papel del concepto de trabajo en la teoría social del siglo XX.</p>			

- \_\_\_\_ (2001b) La epistemología crítica y el concepto de configuración. *Revista Mexicana de Sociología*. UNAM. México.
- Mickler, O. (2000) La racionalización post-taylorista y las investigaciones de trabajo en la sociología alemana del trabajo desde la mitad de la década de los noventa. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. No. 90. Págs. 245- 262.
- Novick, M. y Carrillo, J. (2006) Eslabonamientos productivos globales y actores locales: debates y experiencias en América Latina. En: De la Garza, E. *Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques*. Anthropos-UAM. México.

Nombre de la asignatura			
TRABAJO DE CAMPO SUPERVISADO			
Eje	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Investigación	2	6	5
Objetivo general			
<p>Al término de la asignatura los estudiantes contarán con un cúmulo de herramientas metodológicas para desarrollar la fase de generación de información con base a la detección de necesidades concretas de cada proyecto. Asimismo contarán con elementos para la construcción de los instrumentos metodológicos específicos requeridos, con miras al óptimo aprovechamiento del tiempo destinado a trabajo de campo.</p> <p><i>Objetivos específicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar a los estudiantes las herramientas teóricas y metodológicas necesarias para el estudio de los procesos productivos y de la salud ocupacional. Para que al final del seminario el estudiante cuente con un modelo teórico claro y coherente con sus categorías de análisis y problema de investigación.</li> <li>• Desarrollar la ejercitación del pensamiento relacional, esto es: realizar conexiones de hecho y conexiones conceptuales entre problemas. A través de éste ejercicio el pensamiento articulado posibilita encontrar la relevancia, alcances y limitaciones de las formulaciones teóricas para acercarse a contextos particulares de campo así como a las perspectivas de los actores sociales en contextos laborales específicos.</li> <li>• Efectuar un esquema práctico de trabajo de campo que enlace: objetivos de investigación y preguntas de investigación con la implementación de una estrategia metodológica congruente, pertinente y diversificada en sus fuentes de información.</li> <li>• Desarrollar los instrumentos metodológicos y someterlos a revisión colectiva: partiendo de guías temáticas robustas se diversificarán los instrumentos en función de los tipos de informantes y los escenarios y espacios de investigación.</li> <li>• Implementar breves periodos de prácticas de campo exploratorias que permitan realizar pilotajes de los instrumentos: sean cuestionarios, observaciones participantes, entrevistas semiestructuradas o entrevistas a profundidad.</li> <li>• Abrir el debate hacia las relaciones de conocimiento que los estudiantes habrán de establecer con los diversos actores sociales desde una perspectiva de construcción dialógica de los datos y del análisis de la implicación.</li> </ul>			
Contenido sintético			
<p>1 Temario</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reproblematicación del objeto de conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ejercicio 1: desarrollo del árbol del problema.</li> <li>○ Ejercicio 2: desarrollo del árbol de preguntas.</li> </ul> </li> <li>2. Trabajo de Campo: perspectivas antropológicas y sociológicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El método etnográfico: participar para observar.</li> <li>○ Diario de Campo.</li> <li>○ Niveles de comprensión: reporte, análisis y descripción densa.</li> <li>○ Técnicas cualitativas de investigación desde un marco reflexivo integral.</li> <li>○ Procesamiento de la información: organizar y depurar.</li> <li>○ De la información a la construcción de datos: categorización y</li> </ul> </li> <li>3. Relación de conocimiento: el investigador en el campo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Análisis de la implicación y reflexividad del investigador.</li> <li>○ Posicionamientos epistemológicos en la investigación.</li> <li>○ El investigador como instrumento.</li> </ul> </li> </ol>			

4. Desarrollo de la estrategia metodológica.
  - Planeación global de estrategia de acercamiento a contextos y sus actores.
  - Construcción de instrumentos de investigación.
  - Desarrollo de cronograma mensual de actividades.

#### Método de trabajo y evaluación

La materia exige reflexión, análisis, discusión y primordialmente el ejercicio constante de diseño de estrategias para desarrollar un trabajo de campo productivo en cada uno de los proyectos de los estudiantes. Es indispensable que el estudiante retome el documento del protocolo del proyecto de investigación y lo que se haya avanzado en estrategia metodológica y diseño de instrumentos. Realizaremos las siguientes actividades:

- a) Preparación del trabajo de campo: diseño de instrumentos de investigación, gestión de apertura de espacios institucionales y comunitarios.
- b) Diseño de ruta crítica: importancia de los cronogramas y la planeación
- c) Proceso de inmersión en realidades sociales específicas: requerimientos técnicos, reflexiones teóricas y cuestiones prácticas de la experiencia en campo.
- d) Estrategias de acercamiento a la comunidad: ordenamientos institucionales, empresariales y comunitarios, ubicación de informantes clave.
- e) La mirada guiada: la importancia de las preguntas de investigación y los objetivos. Herramientas para el registro de la experiencia de trabajo de campo: el diario de campo, registro fotográfico, registro documental, audios y video

#### Evaluación

La materia se evaluará por el grado de avance en la estrategia metodológica y cada uno de los ejercicios de corte metodológico y de producción de instrumentos de investigación.

#### Actividades Independientes de Aprendizaje por el Estudiante:

El estudiante, por su parte trabajará en los aspectos que deba fortalecer de su proyecto en relación al problema de investigación y el planteamiento teórico de su investigación.

Controles de lectura.	...25%
Participación, Asistencia y comportamiento en clase	.25%
Diseño de la estrategia metodológica terminada.	...50%

#### Bibliografía básica

- Pritchard, Evans (1977) Apartado III de la introducción a los Nuer En Palerm, Jacinta (coord.) (2008) Guía y lecturas para una primera práctica de campo. México: UAQ [págs.71-80].
- Thompson, Edward (1979). Tradición Revuelta y Conciencia de Clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona: Grijalbo. [Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial].
- Palerm, Jacinta (2008). Guía para una primera práctica de campo En Palerm, Jacinta (coord.) (2008) Guía y lecturas para una primera práctica de campo. México: UAQ [págs. 15-33].
- Del Cairo (2008) Clifford Geertz y el ensamble de un proyecto antropológico crítico. Tábula Rasa. No. 8 Págs 15-41. Colombia.
- Guber, Rosana (2005 [1991]) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. México: Paidós.
- Szasz, Ivonne., y Amuchástegui, Ana (1999). Un encuentro con la investigación cualitativa en México. En Ivone. Szasz, y Susan. Lerner, Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad (págs. 17-30). México: COLMEX.
- María. Luisa. Tarrés, Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. México, DF: FLACSO; COLMEX; Miguel Ángel Porrúa.