

DOCTORADO EN ESTUDIOS MULTIDISCIPLINARIOS SOBRE EL TRABAJO

CONTENIDOS MÍNIMOS

a) Eje de Formación Especializado

Nombre de la asignatura			
Seminario de Género, Educación y Trabajo			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Especializado	1	5	5
Objetivo general			
Que el estudiante adquiera un conocimiento profundo y contemporáneo del estado de la cuestión entorno a los debates multidisciplinares sobre los ejes problemáticos género y trabajo por una parte y educación y trabajo por otra parte. Asimismo que el conocimiento generado en el seminario sea el eje central de formación especializada en las temáticas específicas para su proyecto de tesis doctoral.			
Contenido sintético			
Tema 1. Educación, complejidad y desfase del mercado de trabajo y el empleo en el contexto actual. Tema 2. Educación, trabajo y actores sociales: jóvenes y adultos mayores. Tema 3. Estudios multidisciplinares de Género y trabajo en México Tema 4. Trabajo femenino y transformaciones sociales y familiares actuales			
Método de trabajo y evaluación			
La metodología de enseñanza-aprendizaje incluye la exposición del docente y requiere la participación crítica y activa de los estudiantes así como la distribución colectiva de la bibliografía para exposiciones individuales y colectivas.			
<ul style="list-style-type: none"> • La sesión comienza a la hora programada, con una tolerancia de 5 minutos. Es indispensable realizar lectura previa de las bibliografías obligatorias para cada sesión. • El o la alumna deberá cubrir el 80% de asistencias, en caso contrario se irá a examen extraordinario. • No se aceptan fichas de lectura, ensayos y ejercicios que se entreguen fuera del tiempo acordado. • Todos los trabajos (ensayos, fichas de análisis y ejercicios extra clase) se entregarán a computadora e impresos; no se aceptan trabajos a mano ni vía correo electrónico. • Las fichas analíticas deben contener palabras clave (al menos tres) y una pregunta central construida por el estudiante que refleje el tema central de la misma. La extensión de las fichas es de mínimo 2 cuartillas y máximo 5. • Las exposiciones de temas asignados serán complementadas con recursos audiovisuales para la presentación en plenaria. • Ensayo de discusión con alguna o de algunas temáticas del programa que deberá entregarse en la fecha acordada dentro del calendario escolar. Extensión mínima 25 cuartillas, deberá incluir la bibliografía del seminario y además bibliografía complementaria. • De manera independiente, el estudiante buscará fuentes bibliográficas complementarias que considere útiles para su formación y ampliación de los temas revisados, especialmente si van dirigidos a su proyecto de investigación. 			
Evaluación			
Controles de lectura (35%)			
Exposición (es) (15%)			
Proyecto final: ensayo enfocado al proyecto de tesis (50%)			

Bibliografía básica

- Barbieri, Teresita de (2004), “Más de tres décadas de los estudios de género en América Latina” en *Revista Mexicana de Sociología*, año 66, núm. Especial, México, pp. 197-214
- Barrera, Dalia (2001) *Empresarias y ejecutivas mujeres con poder* Bassols. México: COLMEX/Centro de Estudios Sociológicos, PIEM.
- Benería, Lourdes; Roldán, Martha (1992) *Las encrucijadas de clase y género: trabajo a domicilio, subcontratación y dinámica de la unidad doméstica en la ciudad de México*. México: COLMEX/PIEM
- Blanco, Mercedes; Pacheco, E (2002) “La mujer y el trabajo en México: algunas aportaciones del PIEM. En E. Urrutia (coord.), *Estudios sobre las mujeres y las relaciones de género en México: aportes desde diversas disciplinas*, México: Colmex-PIEM., pp. 121-162.
- Bourdieu, Pierre (2003), *La dominación masculina*, Anagrama, Barcelona.
- CEPAL (2005), *Las metas del Milenio y la igualdad de género. El caso de México*. Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), Serie Mujer y desarrollo, CEPAL, Chile.
- Mummert, Gail (2003) *Del metate al despate: trabajo asalariado y renegociación de espacios y relaciones de género*”, en Mary Kay Vaughan y Heather Fowler Salamini (eds.), *Mujeres del Campo Mexicano*. Zamora: El Colegio de Michoacán/Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Puebla, 2003, pp. 295-322.
- Oliveira, Orlandina de; Ariza, Marina (1999) *Trabajo, familia y condición femenina: una revisión de las principales perspectivas de análisis* Papeles de Población, vol. 5, núm. 20, abril-junio, pp. 89 – 127. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México.
- Oliveira, Orlandina; Ariza, Marina (2001) *Transiciones familiares y trayectorias laborales femeninas en el México urbano*. Cuadernos Pagu (17/18) 2001/02; pp.339-366.
- Urrutia, Elena (coord.) (2002), *Estudios sobre las mujeres y las relaciones de género en México: aportes desde diversas disciplinas*, El Colegio de México, México.

Educación y Trabajo

- Barman, Z. (1999). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*, serie: CLA. DE. MA. Sociología, Barcelona: Gedisa.
- Contreras, O. (2000). *Empresas globales, actores locales: producción flexible y aprendizaje industrial en las maquiladoras*, México: El Colegio de México
- De Ibarrola, M. (2005), “Educación y trabajo”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 10, núm. 25, pp. 303-313.
- De Ibarrola, M. (2010) *Siete preguntas clave sobre las relaciones entre la educación y el trabajo en México. ¿Qué respuestas aporta la investigación educativa?* Cuadernos de Educación año VIII - N° 8 - octubre de 2010.
- Filmus, Daniel (2005) *Desafíos de la Educación para el desarrollo humano integral*. En Kliksberg, Bernardo (comp.) *La agenda ética pendiente de América Latina*. Buenos Aires: FCE/ Banco Interamericano de Desarrollo. Págs 155-166.
- GUERRA, MARÍA (2005) *Los jóvenes del siglo XXI, ¿Para qué trabajan? Los sentidos del trabajo en la vida de jóvenes de sectores urbano-populares de la ciudad de México*. RMIE, ABR-JUN 2005, VOL. 10, NÚM. 25, PP. 419-449.
- Pérez, J. A. y M. Urteaga (2001). “Los nuevos guerreros del mercado. Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo”, en Pieck, E. *Los jóvenes y el trabajo. La educación frente a la exclusión social*, México: UIA/IMJ/UNICEF/Cinterfor-OIT, RET/Conalep, pp. 333-354.
- Sturla, Stalsset (2005) *Vulnerabilidad, dignidad y justicia: valores éticos en un mundo globalizado*. . En Kliksberg, Bernardo (comp.) *La agenda ética pendiente de América Latina*. Buenos Aires: FCE/ Banco Interamericano de Desarrollo. Págs 43-56.
- Zamudio, A. (1997), *¿Sobre educación en México? El caso de la educación superior*, México, CIDE-División de Estudios Políticos y de Economía, Cuaderno de Investigación núm. 126.

Nombre de la asignatura:													
Seminario de Estado, Territorio y Política Pública													
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana										
Especializado	Segundo	5	5										
Objetivo general													
Que el alumno cuente con las herramientas teóricas y metodológicas que le permitan entender los cambios que ha sufrido el Estado, las acciones que emprende (políticas públicas) y su impacto en los espacios (territorio) donde se instrumentan. Es de particular interés explorar dentro del presente seminario la relación entre desarrollo industrial y sus efectos en el bienestar económico y social.													
Contenido sintético													
<p>Temario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estado y desarrollo <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo industrial en América Latina - La vía asiática del desarrollo económico y su impacto en el bienestar social. - Los retos del Estado en el siglo XXI 2. Trabajo, política pública y transformaciones socio-territoriales <ul style="list-style-type: none"> - Empresas transnacionales, nuevos polos de desarrollo industrial e impactos socioterritoriales. - ¿Clusters o distritos industriales? Implicaciones conceptuales para el análisis de sectores industriales. 3. Globalización y nuevos entornos productivos <ul style="list-style-type: none"> - Impactos locales de las cadenas globales de producción - La estrategia de la competitividad de las industrias globales 													
Método de trabajo y evaluación													
<p>Por tratarse de una materia que exige lecturas, reflexiones y análisis de contenidos teóricos y prácticos, la dinámica de trabajo se centrará en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición por parte del profesor de los contenidos generales de lectura y puntos importantes a tener en cuenta. 2. Paneles de discusión entre alumnos y el profesor durante el desarrollo de los temas. <p>Forma de evaluación:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) Tema 1. Ensayo crítico: El camino de Asia: Lecciones para Latinoamérica.</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">30%</td> </tr> <tr> <td>b) Tema 2. Ensayo crítico: Las implicaciones de los polos de desarrollo industrial en las transformaciones socioterritoriales.</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">30%</td> </tr> <tr> <td>c) Tema 3. Examen escrito.</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">30%</td> </tr> <tr> <td>d) Participación y asistencia</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">10%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Total: 100%</td> </tr> </table>				a) Tema 1. Ensayo crítico: El camino de Asia: Lecciones para Latinoamérica.	30%	b) Tema 2. Ensayo crítico: Las implicaciones de los polos de desarrollo industrial en las transformaciones socioterritoriales.	30%	c) Tema 3. Examen escrito.	30%	d) Participación y asistencia	10%	Total: 100%	
a) Tema 1. Ensayo crítico: El camino de Asia: Lecciones para Latinoamérica.	30%												
b) Tema 2. Ensayo crítico: Las implicaciones de los polos de desarrollo industrial en las transformaciones socioterritoriales.	30%												
c) Tema 3. Examen escrito.	30%												
d) Participación y asistencia	10%												
Total: 100%													
Bibliografía básica													
<ul style="list-style-type: none"> - Amin, A. y Robins, K. (1991) Distritos industriales y desarrollo regional: límites y posibilidades. Sociología del Trabajo. Siglo XXI. Número Extra. - Carrillo, J. (2002) ¿Aglomeraciones locales o clusters globales? Evolución empresarial e institucional en el norte de México. México. COLEF-UACJ-Fundación Friedrich Ebert. - Chandler, A. (1962) Strategy and Structure. Chapters the history of the American industrial enterprise. MIT Press. Cambridge, Massachusetts. - Collinson, S. (2009a) The multinational firm as the major global promoter of economic development. En: Collinson, S. y Morgan, G. (editors) Images of the multinational firm. Wiley. Great Britain. 													

- Gallagher, K. y Porzencanski, R. (2010) *The dragon in the room. China and the future of Latin American industrialization.* Stanford University Press. USA.
- Palpacuer, F. Y Parisoto, A. (2003) *Global production and local jobs: can global enterprise networks be used as levers for local development?* Blackwell Publishing Ltd & Global Networks Partnership
- Porter, M. (1990) *The competitive advantage of nations.* New York. The Free Press.
- Porter, M. (1998) *Clusters and the new economic of competition.* *Harvard Business Review.* Págs. 77-90.
- Piketty, T. (2014) *El capital en el siglo XXI.* FCE. México.
- Torija-Zane, E. (2012) *Desarrollo industrial y política macroeconómica de los dragones asiáticos: 1950-2010.* CEPAL-ONU. Chile.

Nombre de la asignatura			
Salud Ocupacional, Riesgos Psicosociales y Trabajo			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Especializado	3	5	5
Objetivo general			
Que el estudiante conozca el campo de debate contemporáneo en el ámbito de la salud ocupacional y los riesgos psicosociales emergentes en los contextos laborales actuales y pueda hacer uso crítico de este conocimiento para la construcción de su proyecto de investigación doctoral.			
Contenido sintético			
<p>Tema 1. Relaciones complejas: trabajo y proceso de salud-enfermedad. Construcción de un enfoque integrador.</p> <p>Tema 2. La multidisciplinariedad entorno al concepto de salud: factores estructurales productivos, condiciones de vida y significados en torno a la salud en el trabajo.</p> <p>Tema 3. Enfermedades laborales: ocupación, trabajo y salud.</p> <p>Tema 4. Riesgos Psicosociales emergentes en el contexto de la precarización del trabajo.</p>			
Método de trabajo y evaluación			
<p>Método de Trabajo:</p> <p>Las técnicas utilizadas serán: exposición grupal con dinámica de participación libre de alumnos, mesa redonda, debate, seminario y método de caso.</p> <ol style="list-style-type: none"> La sesión comienza a la hora programada, con una tolerancia de 5 minutos. Es indispensable realizar lectura previa de las bibliografías obligatorias para cada sesión. El o la alumna deberá cubrir el 80% de asistencias, en caso contrario se irá a examen extraordinario. Se aplicará una sanción de 2 puntos en los trabajos (fichas de lectura, ensayos y ejercicios) que se entreguen fuera del tiempo acordado. Todos los trabajos (ensayos, fichas de análisis y ejercicios extra clase) se entregarán a computadora e impresos; no se aceptan trabajos a mano ni vía correo electrónico. Los ensayos deben incluir la bibliografía del seminario y además bibliografía complementaria y la extensión mínima será de 25 páginas. Las fichas analíticas deben contener palabras clave (al menos tres) y una pregunta central construida por el estudiante que refleje el tema central de la misma. La extensión de las fichas es de mínimo 2 cuartillas y máximo 5. Las exposiciones de temas asignados serán en power point para la presentación en plenaria. De manera independiente, el estudiante buscará fuentes bibliográficas complementarias que considere útiles para su formación y ampliación de los temas revisados, especialmente si van dirigidos a su proyecto de investigación. <p>Evaluación:</p> <p>Controles de lectura (35%) Exposición (es) (15%) Proyecto final: ensayo enfocado al proyecto de tesis (50%)</p>			
Bibliografía básica			
<ul style="list-style-type: none"> - Amable, Marcelo., Benach, Joan. y González, Susan (2001) La precariedad laboral y su repercusión sobre la salud: Conceptos y resultados preliminares de un estudio multimétodos. Archivos de Prevención de Riesgos Laborales, 4, 169-184. - Aquilino, N. (2005). CUERPO, SALUD Y SALUD MENTAL en la problemática del trabajo. Nuevos escenarios en el mundo del trabajo: (págs. 1-21). Argentina: Séptimo Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. - Arenal, Sandra (1986) Sangre Nueva. Las maquiladoras por dentro. Sonora: Editorial Nuestro Tiempo. 			

- Chapela, M. d., Ma Elena, C., Cerda, A., & González, S. (2011). Introducción. La salud en México: ayer, hoy y mañana. En M. d. Chapela, y M. E. Contreras, La salud en México. Pensar el futuro de México. Colección conmemorativa de las revoluciones centenarias. (págs. 11-31). México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Gaona, Carmen (2007) Los procesos comunicativos de la salud: La construcción de la experiencia de salud en el análisis concreto del desarrollo local del municipio Campo de Níjar (Almería) Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento crítico. Vol. 1 (2) 2007 págs: 63-81.
- Gaona, Carmen (2014) Sujetos del dolor, territorio de la dignidad. *Methaodos Revista de ciencias sociales*, 2 (2): 227-243.
- García, Brígida (2011) Las carencias laborales en México En De la Garza, Enrique y Reygadas, Luis coords. Trabajos Atípicos y precarización del empleo. México: COLMEX págs.: 81-113. Consultado en http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_e13.htm
- Guadarrama, Rocío (2003) *Las paradojas actuales de la investigación cualitativa en ciencias sociales*, en Desafíos teórico-metodológicos en los estudios de población en el inicio del milenio, El Colegio de México/Universidad de Guadalajara/SOMEDE, México
- Guadarrama, Rocío; Hualde, Alfredo y López, Silvia (2012) Precariedad laboral y heterogeneidad ocupacional: una propuesta teórico-metodológica. *Revista Mexicana de Sociología*. 74, núm. 2 (abril-junio, 2012): 213-243.
- Noriega ,Mariano; Franco, Jesús; Garduño, María de los Ángeles; León, Laura; Martínez, Susana; Cruz Adriana (2008) Informe continental sobre la situación del derecho a la salud en el trabajo 2008. Situación en México. Asociación Latinoamericana de Medicina Social y red de Salud y Trabajo. págs 127-138 Disponible en <http://www.alames.org/documentos/trabajo.pdf>
- Jaramillo, Verónica (2008) Salud Laboral. Investigaciones realizadas en Colombia. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 4, N°10, 2008, pp. 9-25
- OIT (1986) Factores psicosociales en el trabajo: reconocimiento y control, Ginebra: OIT.
- Reygadas, Luis Introducción: trabajos atípicos, trabajos precarios: ¿dos caras de la misma moneda? En trabajos atípicos y precarización del empleo. Edith Pacheco Enrique de la Garza Luis Reygadas (coords.). Colmex:2011.
- Stolkiner, Alicia (2003) TEÓRICO NO IV. “El concepto de salud de la OMS”. Cátedra II salud pública/salud mental, facultad de psicología, universidad de buenos aires. Consultado en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/stolkiner_teorico_4

b) Eje de Formación Multidisciplinario

Nombre de la asignatura:													
Seminario de Estudios Laborales I													
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana										
Multidisciplinario	Primero	5	5										
Objetivo general													
El alumno conocerá y analizará las tendencias históricas y contemporáneas de los estudios laborales en México. Es importante señalar que el interés fundamental de este curso es presentar al estudiante un estado del arte de los debates académicos y temas representativos de los estudios laborales en el país.													
Contenido sintético													
Temario:													
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudios laborales en México. <ul style="list-style-type: none"> - Principales teorías y metodologías en los estudios laborales en México. - Debates académicos y disciplinarios en los estudios laborales en México. - El trabajo en México a inicios del siglo XXI 2. Hacia una concepción ampliada del concepto de Trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo clásico y no clásico - Subjetividad, cultura y trabajo - Construcción social del mercado de trabajo 3. ¿Hacia dónde se dirigen los estudios laborales en México? <ul style="list-style-type: none"> - La evolución de la industria maquiladora - Las empresas multinacionales en México - La revitalización de la investigación sobre la industria automotriz en México 													
Método de trabajo y evaluación													
<p>Por tratarse de una materia que exige lecturas, reflexiones y análisis de contenidos teóricos y empíricos, dinámica de trabajo se centrará en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición por parte del profesor de los contenidos generales de lectura y puntos importantes a tener en cuenta. 2. Sesiones plenarias de análisis y reflexión entre alumnos y el profesor referentes a los temas tratados en clases. 													
<p>Forma de evaluación:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) Tema 1. Examen escrito</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>b) Tema 2. Examen escrito</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>c) Tema 3. Ensayo crítico: Tendencias en los estudios laborales en México.</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>d) Participación y asistencia</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Total: 100%</td> </tr> </table>				a) Tema 1. Examen escrito	30%	b) Tema 2. Examen escrito	30%	c) Tema 3. Ensayo crítico: Tendencias en los estudios laborales en México.	30%	d) Participación y asistencia	10%	Total: 100%	
a) Tema 1. Examen escrito	30%												
b) Tema 2. Examen escrito	30%												
c) Tema 3. Ensayo crítico: Tendencias en los estudios laborales en México.	30%												
d) Participación y asistencia	10%												
Total: 100%													
Bibliografía básica													
<ul style="list-style-type: none"> - Carrillo, J. y Hualde, A. (2011) Evolución de la industria maquiladora. En David Pinera y Jorge Carrillo (Coords.) Baja California a 100 años de la Revolución Mexicana 1910-2010. UABC/COLEF. México. - Carrillo, J., Plascencia, I. y Gomis, R. (2011) Las corporaciones multinacionales en México. En Martínez, A., Villavicencio, D. y A. López de Alba (Coords.) Estrategias, sectores, y regiones. Ed. Plaza y Valdez/CONCYTEG/UAM-Xochimilco. México. - Carrillo, J. (2010) Retos y prácticas de la sociología del trabajo en México. Entre paradigmas globales y desarrollo locales. Observatorio Laboral Revista Venezolana, Vol. 3, no. 6, Junio-diciembre, 2010. Venezuela. 													

- Covarrubias, A. (2014) Explosión de la industria automotriz en México. De sus encadenamientos actuales a su potencial transformador. Friedrich Ebert Stiftung México.
- De la Garza, E. (2007) Hacia un concepto ampliado de trabajo, de control, de regulación y de construcción social de la ocupación: los otros trabajos. UAM-I. México.
- De la Garza, E. (2012) La situación del trabajo en México, 2012. El trabajo en la crisis. Plaza y Valdés/UAM-I. México.
- Hernández, M. (2014) Los nuevos estudios laborales en México. M.A. Porrúa/UAM/CONACYT. México.

Nombre de la asignatura:													
Seminario de Estudios Laborales II													
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana										
Multidisciplinario	Segundo	5	5										
Objetivo general													
Que el alumno conozca y analice las diversas perspectivas disciplinarias, teorías y metodologías que han impulsado los estudios laborales en América Latina; reconociendo que Latinoamérica no es una región homogénea, sino que muestra marcados contrastes y rutas de desarrollo particular en cada uno de los países de la región.													
Contenido sintético													
Temario:													
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías y metodologías latinoamericanas en estudios laborales. <ul style="list-style-type: none"> - Hacia una sociología del trabajo latinoamericana - Principales enfoques en los estudios laborales en Latinoamérica. - La agenda de los estudios laborales en América Latina. 2. Relaciones laborales y sindicatos en América Latina. <ul style="list-style-type: none"> - Límites y posibilidades del sindicalismo transnacional - Sindicalismo y globalización - Las relaciones laborales en el neoliberalismo 3. La inserción de América Latina en las cadenas productivas globales. <ul style="list-style-type: none"> - Impacto de las cadenas productivas globales en Latinoamérica - América Latina en la economía global: la transformación del trabajo 													
Método de trabajo y evaluación													
Por tratarse de una materia que exige lecturas, reflexiones y análisis de contenidos teóricos y empíricos, dinámica de trabajo se centrará en:													
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición por parte del profesor de los contenidos generales de lectura y puntos importantes a tener en cuenta. 2. Sesiones plenarias de análisis y reflexión entre alumnos y el profesor referentes a los temas tratados en clases. 													
Forma de evaluación:													
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">a) Tema 1. Examen escrito</td> <td style="text-align: right; width: 20%;">30%</td> </tr> <tr> <td>b) Tema 2. Ensayo crítico: ¿Cómo construir una agenda para el sindicalismo transnacional?</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>c) Tema 3. Examen escrito</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>d) Participación y asistencia</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Total: 100%</td> </tr> </table>				a) Tema 1. Examen escrito	30%	b) Tema 2. Ensayo crítico: ¿Cómo construir una agenda para el sindicalismo transnacional?	30%	c) Tema 3. Examen escrito	30%	d) Participación y asistencia	10%	Total: 100%	
a) Tema 1. Examen escrito	30%												
b) Tema 2. Ensayo crítico: ¿Cómo construir una agenda para el sindicalismo transnacional?	30%												
c) Tema 3. Examen escrito	30%												
d) Participación y asistencia	10%												
Total: 100%													
Bibliografía básica													
<ul style="list-style-type: none"> - Benito, R. (2012) Un sindicalismo para el futuro. Reflexiones sobre el trabajo y el cambio social. Fundación 1º de Mayo. Madrid. - De la Garza, E. (2012) Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. Fondo de Cultura Económica, UAM, México. - De la Garza, E. (2012) La metodología marxista y el configuracionismo latinoamericano. En: De la Garza, E. (2012) Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. Fondo de Cultura Económica, UAM, México. - De la Garza, E. (2006) Tratado Latinoamericano de Sociología. Anthropos/UAM-I. México. 													

- De la Garza, E. (2006) Teorías sociales y estudios del trabajo: Nuevos enfoques. Anthropos/UAM-I. México.
- Iranzo, C. (2002) Trade unionism and globalization: Thoughts from Latin America. Current Sociology, Vol. 50, No. 1.
- Kingstone, P. (2011) The political economy of Latin America. Reflections on neoliberalism and development. Routledge. USA.
- Lucena, H. (2000) El cambio en las relaciones industriales en América Latina. En: De la Garza, E. Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo. FCE. México.
- Novick, M. y Carrillo, J. (2006) Eslabonamientos productivos globales y actores locales: debates y experiencias en América Latina. En: De la Garza, E. Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques. Anthropos-UAM. México.
- Trentin, B. (1999) Por una nueva solidaridad, redescubrir los derechos y volver a definir el sindicato. Economía y Sociología del Trabajo, No. 10.

Nombre de la asignatura:			
Debates Contemporáneos en Estudios Laborales			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Multidisciplinario	Tercero	5	5
Objetivo general			
El objetivo del curso es que los alumnos sitúen las tendencias contemporáneas de los estudios laborales en México, Latinoamérica y a nivel global. Esto con la finalidad de que puedan ubicar en un contexto histórico las tendencias, rompimientos y contradicciones de las diversas perspectivas teóricas que han surgido para explicar las transformaciones del concepto de trabajo, los contextos y espacios donde se reproduce.			
Contenido sintético			
Temario:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los límites y alcances de la reestructuración productiva en México y Latinoamérica: ¿Qué es lo nuevo? <ul style="list-style-type: none"> - El caso del sector automotriz - El caso de la industria aeroespacial - El caso de la industria maquiladora de exportación 2. ¿Hacia una economía y sociedad del conocimiento? <ul style="list-style-type: none"> - La vía alta del desarrollo: ¿una utopía para México y Latinoamérica? - Los trabajadores del conocimiento - Críticas a la economía y sociedad del conocimiento. 3. Tendencias globales de los estudios del trabajo <ul style="list-style-type: none"> - Empresas multinacionales - Trabajo decente y los otros trabajos - Estudios organizacionales: nuevas perspectivas - Relaciones laborales y sindicatos en la economía global. 			
Método de trabajo y evaluación			
Por tratarse de una materia que exige lecturas, reflexiones y análisis de contenidos teóricos y empíricos, dinámica de trabajo se centrará en:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición por parte del profesor de los contenidos generales de lectura y puntos importantes a tener en cuenta. 2. Sesiones plenarias de análisis y reflexión entre alumnos y el profesor referentes a los temas tratados en clases. 			
Forma de evaluación:			
a) Tema 1. Examen escrito 30%			
b) Tema 2. Examen escrito 30%			
c) Tema 3. Examen escrito 30%			
d) Participación y asistencia 10%			
Total: 100%			
Bibliografía básica			
<ul style="list-style-type: none"> - Castells, M. (1999) La era de la información. Vol. 1. México, D.F. Siglo XXI. - Castells, M. (2000a) The rise of the network society. Blackwell publishing. United Kingdom. - Castells, M. (2000b) Toward a sociology of the network society. <i>Contemporary Sociology</i>, Vol 29, No. 5. Págs. 693-699. - Collinson, S. y Morgan, G. (2009) Images of the multinational firm. Wiley. Great Britain. 			

- Cornfield, D. (2007) Tendencias mundiales recientes en la sociología del trabajo. En: De la Garza, E. (2006) Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques. Anthropos/UAM-I. México.
- De la Garza, E. (2007) Los estudios laborales en América Latina al inicio del siglo XXI. Sociología del Trabajo, Número 61. España.
- De la Garza, E. (2006) Tratado Latinoamericano de Sociología. Anthropos/UAM-I. México.
- De la Garza, E. (2006) Teorías sociales y estudios del trabajo: nuevos enfoques. Anthropos/UAM-I. México.
- Forsgren, M. (2008) Theories of the multinational firms: a multidimensional creature in the global economy. Edward Elgar Publishing. Northampton, Massachusetts.
- Hymer, S (1979) The multinational corporation. A radical Approach. Cambridge University Press. USA.

c) Eje de Formación Metodológico

Nombre de la asignatura			
Metodología de la Investigación I			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./semana
Metodológico	1	5	5
Objetivo general			
Que el estudiante profundice el estudio de las corrientes de pensamiento basadas en los planteamientos epistemológicos de empiristas y racionalistas, cuyas derivaciones metodológicas permean el debate en las ciencias sociales.			
Contenido sintético			
<p>Tema 1. Aproximaciones epistemológicas al debate metodológico en las ciencias sociales.</p> <p>Tema 2. Las ciencias sociales atadas a la perspectiva de las ciencias naturales: el debate entre empiristas y racionalistas. La perspectiva positivista y el método hipotético-deductivo.</p> <p>Tema 3. El sujeto irrumpe en las metodologías de las ciencias sociales. Las propuestas derivadas de la fenomenología, la hermenéutica y el marxismo.</p>			
Método de trabajo y evaluación			
<p>MÉTODO DE TRABAJO</p> <p>Lectura previa y entrega individual de controles de lectura por parte de las y los estudiantes.</p> <p>Exposición de las líneas generales de los temas por parte del profesor.</p> <p>Discusión colectiva y conclusiones generales.</p> <p>Análisis y discusión de la bibliografía señalada.</p> <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Asistencia a clase de acuerdo a lo establecido en el reglamento universitario. Entrega puntual de controles de lectura (10%) Examen general de los temas 1, 2 y 3 (40%). Entrega de un ensayo de interpretación (en forma de artículo para publicación en revista indexada) sobre una de las perspectivas metodológicas, con un mínimo de 25 referencias bibliográficas (50%). 			
Bibliografía básica			
<p>Santos, Boaventura de Sousa (2009) Una epistemología del sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. México, Siglo XXI.</p> <p>Zemelman, Hugo (1992) Los horizontes de la razón: uso crítico de la teoría, Volumen 1 y 2, España, Antrhopos.</p> <p>Zemelman, Hugo (2011), Configuraciones críticas. Pensar epistémico sobre la realidad. México, Siglo XXI/Crefal.</p> <p>Zimmermann, Bénédicte (2004) Les sciences sociales á l'épreuve de l'action. Le savan, le politique et l'Europe. France. EHESS</p> <p>De la Garza, Enrique y Leyva, Gustavo (2014) Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. México: FCE.</p> <p>Zemelman, Hugo (2011), Configuraciones críticas. Pensar epistémico sobre la realidad. México, Siglo XXI/Crefal.</p> <p>De la Garza, Enrique (1990) El método del concreto-abstracto-concreto. México: UAM.</p> <p>Khun, Thomas ([1962] 2010) La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE.</p> <p>Popper, Karl (1992) Conjeturas y refutaciones. España: Paidós.</p> <p>Popper, Karl (1980) La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.</p> <p>Lakatos, Imre (1989) La metodología de los programas de investigación científica. España: Alianza editorial.</p> <p>Feyerabend, Paul (2003) Contra el método. Madrid: Tecnos.</p>			

Nombre de la asignatura			
Metodología de la Investigación II			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./semana
Metodológico	2	5	5
Objetivo general			
Que el estudiante profundice el estudio de los planteamientos metodológicos de las corrientes de pensamiento provenientes de la etnometodología, del interaccionismo simbólico, del configuracionismo y el construccionismo social.			
Contenido sintético			
Tema 1. La etnometodología de Harold Garfinkel Tema 2. Erving Hoffman y el interaccionismo simbólico. Tema 3. Elias, Zemelman y De la Garza: el configuracionismo como alternativa metodológica. Tema 4: El construccionismo social de Kenneth Gergen.			
Método de trabajo y evaluación			
MÉTODO DE TRABAJO Lectura previa y entrega individual de controles de lectura por parte de las y los estudiantes. Exposición de las líneas generales de los temas por parte del profesor. Discusión colectiva y conclusiones generales. Análisis y discusión de la bibliografía señalada.			
Evaluación: <ol style="list-style-type: none"> Asistencia a clase de acuerdo a lo establecido en el reglamento universitario. Entrega puntual de controles de lectura (10%) Examen general de los temas 1, 2, 3 y 4 (40%). Entrega de un ensayo de interpretación (en forma de artículo para publicación en revista indexada) sobre una de las perspectivas metodológicas, con un mínimo de 25 referencias bibliográficas (50%). 			
Bibliografía básica			
Garfinkel, Harold ([1967] 2006) Estudios en etnometodología. España: Anthropos. Garfinkel, Harold, et al. (1981) The work of a discovering science construed with materials from the optically discovered pulsar. <i>Philosophy of the Social Sciences</i> 11: 131-158. Goffman, Erving ([1959] 1997) La presentación de la persona en la vida cotidiana. Argentina: Amorrortu. Elias, Norbert (1989) El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. México: Fondo de Cultura Económica Elias, Norbert y John L. Scotson (1965) The Established and the Outsiders. A Sociological Enquiry into the Community Problems, Frank Cass and Company, Londres. De la Garza, Enrique y Leyva, Gustavo (2014) Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. México: FCE. Zemelman, Hugo (1992) Los horizontes de la razón: uso crítico de la teoría, Volumen 1 y 2, España, Anthopos. Zemelman, Hugo (2011), Configuraciones críticas. Pensar epistémico sobre la realidad. México, Siglo XXI/Crefal. De la Garza, Enrique (1990) El método del concreto-abstracto-concreto. México: UAM. Ovejero, Anastasio y Ramos, Júpiter (coords.) (2011) Psicología social crítica. México: Biblioteca Nueva-UAQ-UMSNH. Gergen, Kenneth (2007) Construccionismo social. Aportes para el debate y la práctica. Colombia: Universidad de los Andes. Gergen Mary (2001) Social Constructionist theory. En Worell (ed.) Encyclopedia of women and gender: Sex similarities and differences and the impact of society of gender, vol. 2, San Diego, CA, Academic Press, pags. 1,043-1058.			

Nombre de la asignatura			
Metodología de la Investigación III			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Metodológico	3	5	5
Objetivo general			
Que el estudiante conozca las diferentes técnicas que emanan de las metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas.			
Contenido sintético			
Tema 1. El contexto del debate entre las metodologías cuantitativas y cualitativas. Tema 2. La perspectiva cuantitativa. Tema 3. Las metodologías cualitativas y sus diversas opciones de construcción de instrumentos técnicos. Tema 4. La emergencia de las técnicas mixtas			
Método de trabajo y evaluación			
MÉTODO DE TRABAJO Lectura previa y entrega individual de controles de lectura por parte de las y los estudiantes. Exposición de las líneas generales de los temas por parte del profesor. Discusión colectiva y conclusiones generales. Análisis y discusión de la bibliografía señalada. Evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia a clase de acuerdo a lo establecido en el reglamento universitario. 2. Entrega puntual de controles de lectura (10%) 3. Examen general de los temas 1, 2, 3 y 4 (40%). 4. Entrega de un ensayo de interpretación (en forma de artículo para publicación en revista indexada), sea sobre metodologías cuantitativas, cualitativas o mixtas, con un mínimo de 25 referencias bibliográficas (50%). 			
Bibliografía básica			
Cortés, Fernando (2015) Desarrollo de la metodología en ciencias sociales en América Latina: posiciones teóricas y proyectos de sociedad. Perfiles latinoamericanos, vol. 23, núm. 45, pp. 181-202. México: FLACSO. Cortés, Fernando, et. al. (2010) Método científico y política social. A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales. México: El Colegio de México. Delgado, José y Gutiérrez, Juan (coords.) (1995) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. España: Síntesis. De la Garza, Enrique y Leyva, Gustavo (2014) Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. México: FCE. Pérez, Cristina (2002) Sobre la metodología cualitativa. Revista Española de Salud Pública, vol. 76, núm 5, pp. 373-380. España. Monje, Carlos (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Colombia: Universidad Surcolombiana. Hernández Sampieri, Carlos, et. al. (2011) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. Uribe, Ana, et. al. (2009) La metodología mixta en un estudio sobre los ex braceros colimenses: una experiencia interdisciplinaria para comprender una realidad compleja Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, vol. XV, núm. 30, pp. 123-154. México: Universidad de Colima. Rodríguez Sabiote, C., Pozo Llorente, T., Gutiérrez Pérez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. RELIEVE, v. 12, n. 2, p. 289-305. http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm . Eslava, Adolfo (2014) Análisis cualitativo y cuantitativo para los estudios políticos. Trilateralismo, metodología experimental y Grounded Theory. Cinta de Moebio, Revista de epistemología en ciencias sociales, núm.51, pp. 111-126. www.moebio.uchile.cl/51/eslava.html . Chile: Universidad de Chile.			

d) Eje de Formación en Investigación

Nombre de la asignatura			
Seminario de Investigación I, II, III, IV, V, VI			
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana
Metodológico	1, 2, 3, 4, 5, 6	20	5
Objetivo general			
Que el estudiante acceda a los insumos necesarios para la elaboración de sustento teórico de su proyecto de investigación, la estrategia metodológica a utilizar durante su ejercicio de trabajo de campo.			
Contenido sintético			
Semestres 1, 2 y 3. Producto: Apartado teórico y metodológico concluido Semestres 4, 5 y 6. Producto: Inicio de trabajo de campo (recolección de información).			
Método de trabajo y evaluación			
<p>Método de trabajo: Las materias de Seminario de investigación I, II, III, IV, V, VI, se trabajan a través de la figura de asesoría/clase. Esto es, trabajo directo entre el director de tesis y el alumno; la finalidad de orientar así esta parte de la estructura curricular del doctorado obedece a que el estudiante tenga las condiciones de ir construyendo su propia trayectoria de investigación, acordes a las particularidades de su tema de investigación.</p> <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Asistencia a clase de acuerdo a lo establecido en el reglamento universitario. (10%) Entrega puntual de las tareas que le encomiende el director de tesis. (20%) Presentación de avances durante el coloquio de evaluación y cumplimiento de los objetivos establecidos por el director de tesis y el Comité Científico MEMST-DEMST. (70%). 			
Bibliografía básica			
La que designe el director de tesis, de acuerdo a las características y especificidades del proyecto de investigación doctoral.			

Nombre de la asignatura				
Elaboración de Tesis I y II				
Eje Formativo	Semestre	Créditos	Hrs./Semana	Hrs./Extra aula
Metodológico	7 y 8	20	5	17
Objetivo general				
Que el estudiante cuenta con las condiciones necesarias para la redacción del primer borrador de tesis que habrá que entregar para dar paso al Examen de Candidatura.				
Contenido sintético				
Semestres 7. Producto: Entrega de primer avance de resultados finales. Semestres 8. Producto: Primer borrador final de tesis.				
Método de trabajo y evaluación				
<p>Método de trabajo: Las materias de Elaboración de Tesis I y II se trabajarán a través de la figura de asesoría/clase. Esto es, trabajo directo entre el director de tesis y el alumno; se privilegiara dentro de las actividades de estas materias que el alumno finalice el primer borrador de tesis que le permitirá llevar a cabo el Examen de Candidatura al final del séptimo y octavo semestre (Primera Candidatura y Segunda Candidatura, respectivamente).</p> <p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia a clase de acuerdo a lo establecido en el reglamento universitario. (10%) 2. Entrega puntual de los avances de tesis que establezca el director de tesis. (20%) 3. Presentación de avances durante el coloquio de evaluación y cumplimiento de los objetivos establecidos por el director de tesis y el Comité Científico MEMST-DEMST. Para el caso del octavo semestre, haber aprobado el Examen de Candidatura en las oportunidades que ofrece el programa (Primera y Segunda Candidatura). (70%). 				
Bibliografía básica				
La que designe el director de tesis, de acuerdo a las características y especificidades del proyecto de investigación doctoral.				